

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г.Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей № 3

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-65-72; 20-70-41.
E-mail: irk-lic3@yandex.ru; <http://www.irklyc3.ru/>



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3

Н.П. Кашин

Приказ № 02-02/165 от 25.08.2017 г.



«01» августа 2017 г.

Самообследование
МБОУ г. Иркутска лицей №3
по итогам 2016-2017 учебного года

В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО
ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА

г. Иркутск 2017

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации. Информационная справка	3
2. Основная информационная часть	10
2.1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией	10
2.2. Состав обучающихся.....	15
2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса	16
2.4. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в лицее.....	26
2.5. Организация учебного процесса в основной и средней школе лицея, образовательная деятельность лицея – внутренняя и внешняя оценка качества образования.....	53
2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников	72
2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся.....	84
2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности	91
2.9. Обеспечение безопасности образовательного процесса	97
2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	101
2.11. Оценка качества материально-технической базы.....	103
2.12. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации.....	104
2.13. Оценка условий и качества предоставления дополнительных образовательных услуг (в т. ч. на платной договорной основе)	106
3. Анализ показателей деятельности организации.....	107
4. Основные направления развития лицея и задачи управления качеством лицейского образования на 2017-2018 учебный год	112

1. Общие сведения об образовательной организации. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3 создано в соответствии с постановлением мэра города Иркутска «О создании муниципальных образовательных учреждений (МОУ) администрации г. Иркутска» от 21.10.1997 года № 03106-1632/7.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Обучение в Учреждении ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

История создания лицея №3 такова: в 1990 – 1991 при иркутской средней школе № 11 был открыт первый городской лицей. Инициатором создания лицея стала Елена Игоревна Надежкина, учитель математики, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Просуществовав около года, лицей выделился в самостоятельное учебное заведение. При выборе помещения для образовательного учреждения было принято решение об объединении лицея со средней школой № 13, которая находилась по адресу: ул. Тимирязева, 14.

С 23 июня 1993 года заведение существовало как школа-лицей Кировского района, а 20 ноября 1997 года получило наименование Лицея № 3.

Лицей в разные годы возглавляли Елена Игоревна Надежкина, Светлана Валерьевна Марчук, Евгений Владимирович Хламов.

С 1995 года бессменным директором лицея является Николай Павлович Кашин. Под его руководством образовательное учреждение стабильно и успешно работает, принимает участие в инновационных проектах, побеждает в престижных конкурсах.

Полное название лицея: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 3.

Сокращенное наименование: МБОУ г. Иркутска лицей № 3.

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Тимирязева, дом 14.

Месторасположение администрации: 664003, Иркутск, улица Тимирязева, дом 13.

Месторасположение структурного подразделения «Лингвистический центр»: 664003, Иркутск, переулок Больничный, дом 5.

Лицензия: № 5298 от «23» июля 2012 года, серия 38Л01 № 0000244 (приложение серия 38П01 №0001931), выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: №2612 от «30» апреля 2014 года, серия 38А01 №0000685 (приложение серия 38А01 №0000802), действительно до 30.04.2026 г.

Миссия лицея заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста и его личностный рост, свободу;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (*лицеистов, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- **родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
- **педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
- **детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет **образовательный процесс** по двум уровням общего образования:

- 1) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 2) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования освоения – 2 года).

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей **образовательная программа лицея** выделяет, а учебный план сочетает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Углубленное изучение предметов:

- Математическое направление (углубленное изучение математики);
- Лингвистическое направление (углубленное изучение иностранных языков);
- Лингво-математическое направление (углубленное изучение иностранного языка и математики).

2. Профильное обучение:

- Информационно-технологический профиль (математика, физика, информатика);
- Естественнонаучный профиль (химия, биология);
- Экономический профиль (математика, обществознание, экономика);
- Лингвистический профиль (иностранные языки).

Классы в лицее обучаются по программам общеобразовательным, углубленного изучения предмета, базовым и профильным.

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных и факультативных занятий на текущий учебный год.

Учебный год начинается в лицее 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

В лицее с 5-го по 11 класс все обязательные предметы учебного плана реализуются в расписании занятий парами (сдвоенные часы). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Обучение в лицее проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена). Продолжительность урока – не более 45 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 13-00 до 14-00, в перерыв между сменами, организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.).

В лицее применяется модульная система организации образовательного процесса: в первом полугодии 3 модуля продолжительностью 15,5 недель (по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная), во втором полугодии 3 модуля продолжительностью 18,5 недель (по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная). Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с приказом директора, на основании решения Координационного совета лицея.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: классные часы, экскурсии, классные и общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность и т.д.

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является наличие системы соуправления в лицее – **Координационного совета по управлению качеством образования и введению ФГОС ОО**, а также **Лицейского Совета**, который формируется из числа обучающихся 5-11 классов путем выборов в классных коллективах. Основными направлениями деятельности Лицейского совета являются: проведение акций и мероприятий (Дни труда, Дни здоровья, благотворительная акция «Доброе Сердце», «Бумажный бум» и т.д.) внутри лицея и проведение отдельных акций и мероприятий вне лицея (участие в Городском Школьном Парламенте и т.п.).

Лицей активно сотрудничает с образовательными учреждениями города, области, Германии – школами, вузами и пр. Осуществляется сотрудничество с Домом детского творчества № 1, Областным театральным училищем, Домом-музеем Волконских, ДК «Орбита», библиотекой им. И. Уткина, ТЮЗ, Комитетом по правам человека (проведение классных часов и конкурсов), Отделом пропаганды ОГИБДД г. Иркутска по безопасности обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия предмет «Технология» в 5-6 классах ведется на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №17, МБОУ г. Иркутска СОШ №15.

Сетевое взаимодействие лицея на международном уровне включает в себя:

- Сотрудничество с Центральным управлением зарубежными школами при Министерстве образования Германии (г. Кёльн), подтверждённое признанием лицея как центра сдачи экзамена «Немецкий языковой диплом первой и второй степени».
- Партнёрские отношения с гимназией имени Фрица Эрлера города Пфорцхайм (договор о сотрудничестве от 2006 г.), сетевое взаимодействие с Русско-немецким обществом г. Иркутска и Немецко-русским обществом города-побратима Пфорцхайма, в рамках которых происходят ежегодные двухнедельные международные встречи школьников на территории Германии и России.
- Сотрудничество с программой д-ра Гёбеля, которая позволяет ежегодно 12-25 лицеистам проживать в немецких семьях в течение 3 месяцев, знакомиться с традициями и достопримечательностями Германии, обучаться в немецких школах.

Организационным органом управления исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся является **научное общество – Малая Академия**, созданное в 1998 году.

Инновационная деятельность направлена на реализацию эксперимента по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также **Программы развития «Наш новый лицей – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения» (2012 – 2020 гг.)**.

Наши приоритетные направления развития:

- Совершенствование лицейского учительского корпуса, создание лицейской (внутрифирменной) системы повышения квалификации;
- Вариативность лицейского образования: многопрофильность, языковые стажировки за рубежом, возможность получения языкового диплома Deutsches Sprachdiplom второй и третьей степени – DSD II и DSD III, дистанционное обучение (в системе «Гекадем 3.0»), внеурочная занятость лицеистов, индивидуальные образовательные маршруты;
- Конструирование открытого сетевого информационно-образовательного пространства;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Переход лицея на новые образовательные стандарты (ФГОС ОО).

Лицей является **муниципальной и региональной «пилотной» площадкой** введения ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также **инновационной площадкой регионального уровня:**

- Эксперимент по опережающему введению ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях г. Иркутска (2012-2014 гг.; 2013-2018 гг.);
- Эксперимент по опережающему введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях г. Иркутска (2013-2018 гг.);
- Опережающее введение ФГОС основного общего образования (пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО областного уровня) (2012-2014 гг.);
- Опережающее введение ФГОС среднего общего образования (пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО областного уровня) (2013-2020 гг.);
- Региональная инновационная площадка по теме «Развитие информационно-образовательной среды лицея как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО» («ЦИФРОВАЯ ШКОЛА») (2014-2017 гг.);
- Базовая опорная площадка по распространению эффективных практик развития метапредметных компетенций педагогов и обучающихся (2016 -2020).

Управление введением ФГОС основного общего образования регламентируется Дорожной картой, а **введение ФГОС среднего общего образования** – планом-графиком на 2012-2017 гг. В данных документах указаны следующие задачи:

- Создание условий для организационного обеспечения введения ФГОС основного и среднего общего образования.
- Разработка в лицее необходимой нормативной базы, обеспечивающей управленческий механизм введения ФГОС ОО.

- Организация условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников лицея с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.

- Формирование учебно-методической базы лицея. Организация повышения квалификации педагогов на лицейском уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами, проведение семинаров, издание инструктивно-методических сборников.

- Обеспечение информационной среды подготовки введения ФГОС.

- Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО и СОО.

- Создание условий для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В лицее с 2012 года реализуется **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся лицея «Я – Человек и Гражданин»** в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (Программа принята Педагогическим советом МБОУ г. Иркутска лицей №3, протокол №1 от 28 августа 2012 г., приказ № 02-02/27 от 28 августа 2012 г.).

Программа «Я – Человек и Гражданин» реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки;

По каждому направлению разработан модуль, определены ценности, которые формируются через ключевые дела:

- Модуль «Я – Гражданин»;

- Модуль «Я – Человек»;

- Модуль «Я и труд»;

- Модуль «Я и здоровье»;

- Модуль «Я и природа»;

- Модуль «Я и культура».

В лицее реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Сам себе дизайнер», «Видеомонтаж», «Вокальный ансамбль» (художественно-эстетическая направленность);

- Пресс-центр «Лицейст» (социально-педагогическая направленность);

- «Основы робототехники» (научно-техническая направленность).

Участие образовательной организации в конкурсах за три года представлено в таблице 1.

Участие лица в конкурсах в 2014-2017 гг.

Год	Уровень	Название конкурса	Результат
2014	Всероссийский	500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500 рейтинга школ повышенного уровня)	Номинант рейтинга
2015	Областной	Конкурс «Лучшая образовательная организация Иркутской области» в рамках форума «Образование Прибайкалья – 2015»	Победитель
2015	Городской	Конкурс «Лучшая образовательная организация города Иркутска» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2015	Городской	Конкурс «Лучшая Программа развития образовательной организации города Иркутска» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2015	Всероссийский	500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500 рейтинга школ повышенного уровня)	Номинант рейтинга
2016	Городской	Конкурс «Лучшая организация города Иркутска по проведению работы в сфере охраны труда»	Победитель
2016	Областной	Конкурс «Лучший учебный кабинет образовательной организации» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2016	Областной	Конкурс детских социально-значимых инициатив «Будущее зависит от меня» в рамках форума «Образование Иркутска – 2015»	Победитель
2016	Городской	Смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории города Иркутска	Призер (2 место)
2016	Всероссийский	500 лучших образовательных организаций России (ТОП-500 рейтинга школ повышенного уровня)	Номинант рейтинга
2016	Всероссийский	ТОП-200 рейтинга общеобразовательных организаций России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся	Номинант рейтинга
2017	Городской	Городской фестиваль «Немецкое подворье в Сибири – 2017». Спасем планету вместе» среди творческих коллективов школ г. Иркутска в номинации «Лучшее театральное представление по теме фестиваля»	Победитель
2017	Городской	II городской фестиваль детских социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня», посвященного 80-летию образования Иркутской области в номинации «Мы из будущего»	Призер

Информирование участников образовательного процесса, осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное осуществляется через сайт лицея <http://www.irklyc3.ru/> и всероссийскую школьную образовательную сеть www.dnevnik.ru (услуги ведения электронных дневников).

Ознакомиться с отзывами о лицее можно на различных Интернет-сайтах, например:

- Форум irk.ru:

<http://www.irk.ru/forum/search/?q=%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9+3&type=messages>

- Портал 38Мама.Ру: <http://38mama.ru/forum/index.php?topic=54334.0>
- Отзывы о Школах: <http://www.schoolotzyv.ru/shkoly/127-irkutskaya/62709-licej-3>
- Портал ПроШколу.Ру: <http://www.proshkolu.ru/org/135-783/file/2112603/>

2. Основная информационная часть

2.1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией

В лицее организуется образовательный процесс в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Внутришкольное управление (см. рис. 1) в лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

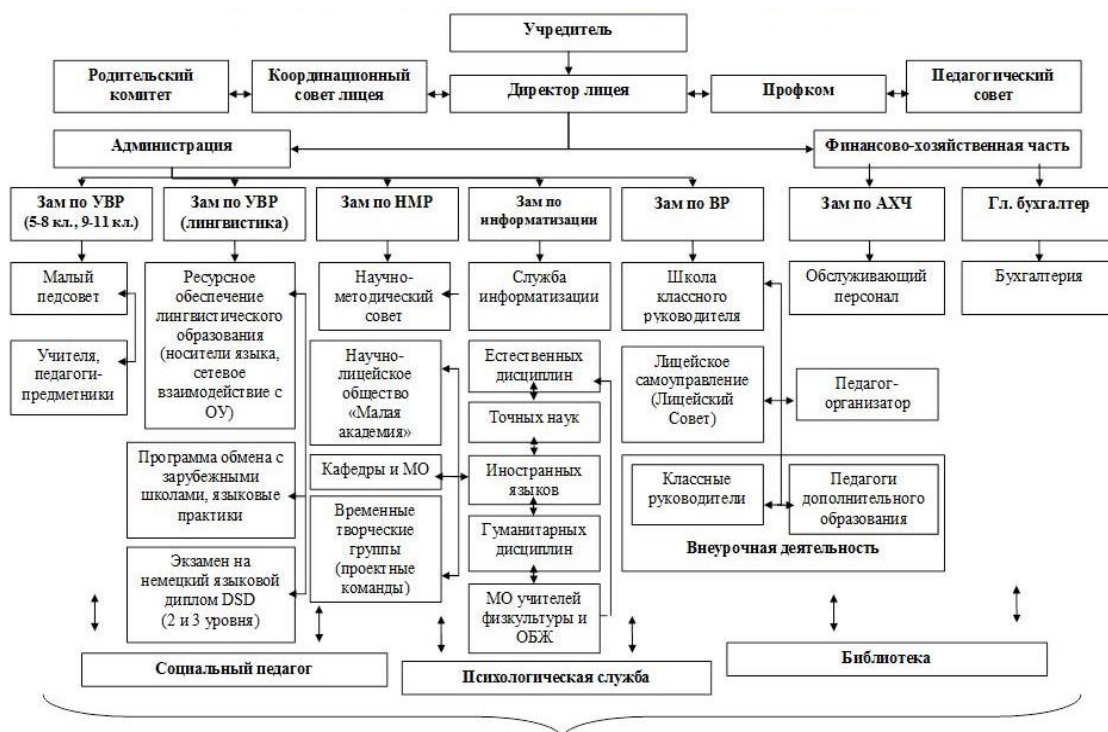


Рис. 1. Структура управления МБОУ г. Иркутска лицея № 3

Органами самоуправления лицея являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет, Координационный совет по управлению качеством образования и введению ФГОС. Кроме того, в качестве общественных организаций

действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

В лицее создан и функционирует **Координационный совет** по управлению качеством лицейского образования и введению ФГОС общего образования, к компетенции которого относятся:

- определение способности лицея удовлетворять потребителей образовательных услуг (внешнее качество);
- снижение издержек и удовлетворение работников (внутреннее качество);
- стратегическое планирование развития лицея;
- грантовая деятельность;
- кооперация лицея (особая форма организации труда, при которой много людей объединяются и совместно участвуют в одном и том же или в различных, связанных между собой, процессах труда) с различными образовательными учреждениями для привлечения дополнительных образовательных ресурсов;
- разработка и диверсификация инноваций (технология обогащающего обучения);
- координация разработки рейтинговой, кредитно-зачетной системы оценки качества образования на основе формирования «Портфолио достижений обучающихся»;
- соуправление объектами интеллектуальной собственности;
- разработка модели инновационного менеджмента и маркетинга образовательных услуг лицея.

Важную роль в управлении лицеем играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лицея. В лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте организации.

Деятельность МБОУ г. Иркутска лицея № 3 регламентируется следующими локальными актами:

Основные документы:

- Устав лицея;
- Программа развития лицея «Наш новый лицей» (2012-2020 гг.),
- Основная образовательная программа основного общего образования для 5-8 классов (в соответствии с ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа основного общего образования для 9 классов (в соответствии с ФК ГОС – 2004),
- Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФК ГОС – 2004).

Приказы:

- по основной деятельности,
- по личному составу,
- по отпускам,

- по движению учащихся.

Инструкции:

- Должностные инструкции,
- Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,
- Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников и др.

Правила:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила для обучающихся и др.

Решения:

- Решения Координационного совета по управлению качеством образования и введению ФГОС,
- Решения педагогического совета,
- Решения научно-методического совета,
- Решения Совета профилактики,
- Решения школы классного руководителя,
- Решения структурного подразделения (кафедры),
- Решения общего собрания трудового коллектива,
- Решения профсоюзного комитета,
- Решения Лицейского совета,
- Решения родительского комитета и др.

Положения:

- Положение об организации и проведении публичного отчета [DOC](#)
- Положение о самообследовании лица [DOC](#)
- Правила внутреннего трудового распорядка [DOC](#)
- Положение о внешнем виде обучающихся [DOC](#)
- Правила поведения обучающихся [DOC](#)
- Положение о дежурстве по лицу [DOC](#)
- Положение о Координационном Совете лица [PDF](#)
- Положение о Лицейском совете обучающихся [DOC](#)
- Положение о Родительском комитете [DOC](#)
- Положение о Педагогическом совете [PDF](#)
- Положение об Административном совете [PDF](#)
- Положение о Малом Педагогическом совете [DOC](#)
- Положение о Школе классного руководителя [DOC](#)
- Положение о Психологической службе [DOC](#)
- Положение о библиотеке [DOC](#)
- Положение о проектной команде (творческой группе) педагогов [PDF](#)
- Положение о Кафедре [PDF](#)
- Положение о Научно-методическом совете [PDF](#)
- Положение о профильных классах [DOC](#)
- Положение о классах с углубленным изучением предметов [DOC](#)

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановление учащихся [DOC](#)
 - Положение об организации внеурочной деятельности [DOC](#)
 - Положение о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации [DOC](#)
 - Положение об элективных курсах предпрофильного и профильного обучения [DOC](#)
 - Положение о системе внутришкольного мониторинга [PDF](#)
 - Положение об учебном кабинете [DOC](#)
 - Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся 10-11 кл [DOC](#)
 - Положение о Дне науки и творчества [PDF](#)
 - Положение о локальной сети лицея [DOC](#)
 - Положение о сайте лицея [DOC](#)
 - Положение о дистанционном обучении [DOC](#)
 - Положение о курсовой работе [PDF](#)
 - Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности [PDF](#)
 - Положение о портфолио лицеиста [PDF](#)
 - Положение о Рабочих программах [DOC](#)
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений [DOC](#)
 - Положение о комиссии по расчету стимулирующих надбавок ... (в условиях НСОТ) [DOC](#)
 - Положение о НСОТ [PDF](#)
 - Постановление Правительства РФ об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [DOC](#)
 - Постановление администрации города Иркутска "О предельных максимальных тарифах на платные образовательные услуги" [ZIP](#)
 - Договор о платных образовательных услугах [DOC](#)
 - Положение об оказании платных образовательных услуг [DOC](#) и др.
- Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих введение ФГОС основного общего образования в лицее:**
- Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный Учредителем в установленном законодательством порядке,
 - Приказы по лицее, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ООО,
 - Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (Положение о промежуточной аттестации в лицее; Годовой календарный график и др.).

В том числе:

- Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО,
- Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО,
- Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения,
- Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ,
- Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования;
- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования,
- Положение о проектной деятельности в лицее,
- Положение курсовой работе лицеистов,
- Положение о портфолио (портфеле достижений) лицеиста,
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса),
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея «Я – Человек и Гражданин», составляющими частями которой являются подпрограммы: социализации подростков «Правовая социализация и адаптация»; профессиональной ориентации обучающихся «Профессиональное самоопределение; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «За здоровый образ жизни и безопасность»,
- Модель организации внеурочной деятельности ОУ, план внеурочной деятельности на 2013-2018 учебные годы,
- Приказ об утверждении перечня учебников, информация об обеспеченности учебниками, список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе лицея,
- Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении,
- План научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО и СОО в лицее,
- План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО и СОО,
- Акт приемки готовности МБОУ г. Иркутска лицея № 3 к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм и пр.,
- План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов,
- Договоры с учреждениями дополнительного образования детей по реализации направлений внеурочной деятельности,
- Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования,
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП основного общего образования лицея),

- Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования лица).

Открытость образовательной организации.

- Страница на официальном лицейском сайте, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО,

- Публичный отчет ОУ.

Ежегодно лицеем представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение данного отчета и отчета по самообследованию (проблемно-ориентированный анализ) на сайте учреждения <http://www.irklyc3.ru/>

На официальной сайте МБОУ г. Иркутска лицея №3 ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательного процесса к администрации лицея.

2.2. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В 2014-2015 – 1054, в 2015-2016 – 1042, в 2016-2017 – 1150. Контингент учащихся стабилен. Наполняемость классов составляет в среднем 30,1 человек на 2 ступени обучения (29,2 – в целом по лицее). Наполняемость в 5 классах – 34,8 человек.

Таблица 2

Количество	Классы	Учебный год				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	5-9 классы	690	697	741	814	830
	10-11 классы	290	263	321	327	320
Количество выпускников	9 классы	160	167	162	159	158
	11 классы	166	116	144	162	162

Контингент обучающихся за три года увеличился, это связано с высоким уровнем спроса на лицейское образование. Средняя наполняемость классов составляет 29,5 человек. В 5-8 классах в течение года выбыли 6 учеников и прибыли 11 человек, т.е. движение незначительное. Внутренний перевод составил 3 восьмиклассника.

Структура лицейских классов

Классы в лицее обучаются по программам общеобразовательным, углубленного изучения предмета, базовым и профильным (в зависимости от типа класса). Структура лицейских классов представлена в таблице:

Таблица 3

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общеобразовательные классы (всего)	13	11	8	5	3
5-8 классы (лицейские классы)	9	7	4	2	0
9 классы (лицейские классы ранней «мягкой» профилизация)	3	3	4	3	2
9 классы (общеобразовательные)	1	1	0	0	1
Углубленного изучения предмета (всего)	16	19	18	22	24
Лингвистические (5-9 классы)	5	6	6	6	6
Математические (5-9 классы)	5	5	5	6	6
Лингво-математические (5-9 классы)	2	4	7	10	12
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5-9 классы)	4	10	15	21	27
Всего классов-комплектов	29	30	26	27	27

2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса

Важным условием выполнения муниципального задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический состав лицея насчитывал 81 человека. Из них постоянные педагогические работники - 67, совместители – 14. За последние три года численность педагогического состава значительно не изменилась. Должностной состав по структурным подразделениям выглядит следующим образом (см. таблицу 4).

Таблица 4

Укомплектованность лицея педагогическими кадрами

№ п/п	Предметная специализация (по основному предмету)	Количество педагогов		Педстаж (пост. сотрудники)		Возраст		Квалификационная категория	
		Пост	Совм	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 55 лет	ВКК	1КК
Кафедра гуманитарных дисциплин									
1.	Русский язык и литература	8			5		6	11	4
2.	История и обществознание	6							
3.	Изобразительное искусство		1						
4.	Музыка	1							
Всего		15	1		5		6	11	4
Кафедра точных наук									
5.	Математика	10	1		10	1	10	11	4
6.	Информатика	6	1						
7.	Физика	2	1						
Всего		18	3	1	7	1	8	11	4
Кафедра естественных дисциплин									
8.	Биология	3	3	1	5	1	8	13	0
9.	Химия	3	2						
10.	География	3							
11.	ОБЖ	1							
12.	Физкультура	4							
Всего		14	5	1	5	1	8	13	0
Кафедра иностранных языков									
13.	Английский язык	8		3	5	3	5	4	8
14.	Немецкий язык	5							
15.	Французский язык	2							
Всего		15		3	5	3	5	4	8
Психологическая служба									
16.	Психология	2				1		1	
Всего		2				1		1	
Прочий педагогический персонал									
17.	Зав. библиотекой	1			1		1		

18.	Социальный педагог	1			1		1		
19.	Инструктор по труду	1							
20.	Технология (трудовое обучение)		4						
21.	Технология (черчение)		1		1		1		
22.	Куратор НЛО «Малая академия»	1							
23.	Педагог-организатор	2							
Всего		6	5		3		3		
ИТОГО		69	14	5	25	6	30	41	16

Таким образом, из 67 педагогических работников лицея 41 имеют высшую квалификационную категорию (61,2 %), 18 – первую квалификационную категорию (26,9 %). В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 15 педагогов лицея и получили высшую квалификационную категорию – 13 человек, I квалификационную категорию – 2 человека. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников является одним из направлений деятельности методической службы лицея.

9 педагогов (13,4 %) по разным причинам на данный момент не имеют квалификационной категории.

24 сотрудника лицея (35,8 %) награждены государственными и отраслевыми наградами федерального значения.

Таблица 5

Почетные звания и отраслевые награды учителей лицея

Название награды	Количество
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	12
Значок «Отличник просвещения СССР»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1

За отчетный период (2016-2017 гг.) 57 педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку, 1 на данный момент обучаются в вузе, 3 имеют диплом магистра, 2 – диплом о переподготовке по специальности «управление персоналом». За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по разным проблемам

обучения и воспитания. На 2017-2018 учебный год подана заявка в ИМЦРО на проведение курсов повышения квалификации на базе лицея.

Следует отметить, что в рамках информального образования все учителя лицея постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 5 учителей имеют свои блоги, сайты или личные страницы на сайтах педагогических сообществ, где регулярно выставляют и обновляют материалы из опыта работы.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по проблемам ФГОС в 2016-2017 учебном году – 57 человек. Однако необходимо признать, что на сегодняшний день остается актуальным курсовая подготовка по проблемам введения и реализации ФГОС СОО.

Педагоги лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в НПК, семинарах, конкурсах различного уровня.

Таблица 6

Участие педагогов лицея в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах 2015-2017 гг

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Форма участия	Уровень	Результат
1.	Никола Е.Н	XXVII Региональный профессиональный конкурс "Учитель года-2016"	очный	региональный	Диплом победителя
		Муниципальный конкурс "Новая волна" (2015)	очный	городской	Диплом победителя
		конкурс "Лучший учитель иностранного языка Иркутской области - 2016"	очный	региональный	Диплом победителя
2.	Веретельникова Е.Е.	конкурс "Лучший учитель иностранного языка Иркутской области - 2016"	очный	региональный	диплом призера
3.	Шедько В.А.	Конкурс «Педагогический дебют» (2015)	очный	муниципальный	диплом участника
4.	Шваненберг Л.М.	4 этап региональной олимпиады учителей математики	заочная, очная	региональный	Победитель 1 тура (2015)
		VI региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» 1-12 марта 2017 года	заочный этап	региональный	призер
		VI региональный конкурс профессионального мастерства	заочный этап	региональный	призер

		«Творческий конкурс учителей математики» 1-12 марта 2017 года			
5.	Ланин В.В	4 этап региональной олимпиады учителей математики	заочная, очная	региональный	Победитель 1 тура (2015)
		VI региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (2016-2017)	заочный этап	региональный	участник
6.	Стратиевская Е.Е.,	Открытый дистанционный конкурс докладов «Новое образование России-2014»	дистанционная	федеральный	Лауреат
		Всероссийский Фестиваль педагогических проектов «Шаг в будущее» (2015)	заочная	федеральный	Дипломант
		Всероссийский Фестиваль педагогических проектов «Шаг в будущее» (2015)	заочная	федеральный	Дипломант
		Всероссийский конкурс «Радуга творчества» в номинации «Творческие работы и методические разработки»	дистанционная	федеральный	Победитель
		Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия Международного педагогического журнала «Предметник»	дистанционная	международный	Победитель
		I Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» - 2017	дистанционная	федеральный	Лауреат
7.	Тихонова Л.И.	Открытый дистанционный конкурс докладов «Новое образование России-2014»	дистанционная	федеральный	Лауреат
		Всероссийский Фестиваль педагогических проектов «Шаг в будущее» (2015)	заочная	федеральный	Дипломант
		Всероссийский Фестиваль педагогических проектов «Шаг в будущее» (2015)	заочная	федеральный	Дипломант
		IX Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2014	заочная	федеральный	Лауреат
		Международный творческий конкурс	заочный	международный	Диплом победителя

		«Олимп успеха – 2016»			(1 место)
		Международный творческий конкурса «Олимп успеха – 2016» электронного журнала для педагогов «Образцовая школа»	Тихонова Л.И.	международный	Диплом победителя (1 место)
		Всероссийский конкурс «Радуга творчества» в номинации «Творческие работы и методические разработки»	дистанционная	федеральный	Победитель
8.	Сурова В.Ю.	Всероссийский Фестиваль педагогических проектов «Шаг в будущее» (2015)	заочная	федеральный	Дипломант
		IX Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2014	заочная	федеральный	Лауреат
		Всероссийский конкурс «Радуга творчества» в номинации «Творческие работы и методические разработки»	дистанционная	федеральный	Победитель
		I Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» - 2017	дистанционная	федеральный	Лауреат
		Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия Международного педагогического журнала «Предметник» (2017)	дистанционная	международный	Победитель
		Международный творческий конкурс «Олимп успеха - 2017»	дистанционная	международный	Призер
		IV Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2017	заочная	федеральный	Лауреат
9.	Криштофенко Е.В.	3-й Всероссийский конкурс педагогов «Мой урок» (2015)	дистанционная	федеральный	Призер
10.	Чащина В.А.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. Рус. Конкурс. РФ. Конкурс методических разработок. Конспект урока физики .7 класс	заочный	Всероссийский	Победитель конкурса. Диплом победителя II степени

		«Инерция» (2015-2016)			
		Конкурс «Лучший учебный кабинет образовательной организации» (2015)	очный	муниципальный	диплом победителя
		Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. Рус. Конкурс. РФ. Конкурс методических разработок. Конспект урока физики .7 класс «Инерция» (2015)	заочный	Всероссийский	Победитель конкурса. Диплом победителя II степени
		Конкурс «Лучший учебный кабинет образовательной организации» (2015)	очный	муниципальный	диплом победителя
		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» (2016-2017)	заочный этап	Региональный	участник
		Всероссийский фестиваль науки (2016-2017)	очный	Федеральный	участник
		Всероссийская олимпиада «Подари знание». Исследовательская компетентность педагога по ФГОС (2016-2017)	заочная	федеральный	Диплом I место
11.	Ерлыкова Т.С., Ерлыков А.В.	Конкурс «Учительская семья – 2016»,	очный	муниципальный	диплом победителя
12.	Ерлыков А.В.	Всероссийский конкурс для педагогов УМНАТА 2016	заочный	всероссийский	Диплом. Победитель Блиц-олимпиады «Сущность и система физического воспитания школьников».
13.	Ерлыкова Т.С.	Всероссийский конкурс для педагогов УМНАТА 2016	заочный	всероссийский	Блиц-олимпиада: «Построение урока в соответствии с ФГОС»
		Блиц-олимпиада «Построение урока в соответствии с ФГОС» (2016-2017)	дистанционная	всероссийский	победитель
14.	Старцева Е.А.	Международного педагогический конкурс «Современный урок»	заочный	международный уровень	Диплом победителя II степени

		2016			
		IV Всероссийская педагогическая конференция «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы и решения» (2016-2017)	дистанционная	федеральный	Участник
		Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Педагог инноватор-2016»	дистанционная		Победитель
		Международный конкурс педагогических проектов «Прометей-2016». Тема проекта: «Использование мобильных приложений на уроках информатики».	дистанционная		победитель
15.	Леднева Н.М.	Всероссийский конкурс для педагогов УМНАТА 2015	заочный	всероссийский	Диплом. Победитель Блиц-олимпиады «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования».
		Всероссийская викторина электронного педагогического журнала «Познание» 2016	заочный	всероссийский	Диплом призера викторины «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» (III место)
		Всероссийская викторина сетевого издания для воспитателей и учителей «Педразвитие» «Познание» 2016	заочный	всероссийский	Диплом победителя викторины «Формирование УУД как

					требование ФГОС» (I место)
		Международный творческий конкурс сайта «Солнечный свет» в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»	Дистанционный	Международный	победитель
		Всероссийское тестирование «Росконкурс Май 2017» «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»	Дистанционный	Федеральный	победитель
		Международный конкурс «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс учителя» (2017)	Дистанционный	Международный	победитель
		Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»	Дистанционный	Федеральный	победитель
16.	Бордунова С.Н.	1. Диплом победителя всероссийского конкурса всероссийского образовательного издания «Вестник педагога» «Мастер презентаций», серия ВМ №1302 от 07.10.2016.	заочный этап	Федеральный	победитель
		2. Диплом победителя всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» «Теория и методика формирования математических представлений», № 23145 от 22.10.2016.	заочный этап	Федеральный	Победитель

		3. Диплом победителя всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников», № 23140 от 23.10.2016.	заочный этап	федеральный	победитель
		4. Диплом победителя всероссийской олимпиады для педагогов «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» всероссийского проекта «Педагогическое знание», № 85-RU016 от 5.11.2016.	заочный этап	Федеральный	Победитель
		5. Диплом победителя всероссийского тестирования «ТоталТест Ноябрь 2016» «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности», №94531.	заочный этап	Федеральный	Победитель
		6. Диплом победителя всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» «Классный руководитель в современной школе» № 28220 от 11.12.2016.	заочный этап	Федеральный	Победитель
		7. Диплом победителя всероссийского конкурса образовательного издания «Альманах педагога» «Аттестация педагогов: основные правила и нормы», ДС №1177 от 06.01.2017.	заочный этап	Федеральный	Победитель
17.	Вайншенкер А.Б.	Международная педагогическая творческая олимпиада PEDOLIMP. Номинация «Проектная и исследовательская деятельность (средняя и старшая школа)», 20016г.	дистанционная	международный	лауреат
		Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова». Номинация	дистанционная	федеральный	призер

		«Лучший современный урок», 2016 г.			
18.	Силаева О.В.	Всероссийский конкурс "Вопросита"-Типы нестандартных уроков	дистанционная	федеральный	Лауреат

2.4. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в лицее

Инновационная деятельность педагогического коллектива лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды (ИОС).

В основу организации образовательной среды лицея положены следующие принципы, описанные в программе развития «Наш новый лицей»:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В основу управления качеством образования и развития учреждения положено **программно-целевое планирование**, которое применяется в лицее как форма внутрифирменного планирования. Основой управления лицеем является **программа развития «Наш новый лицей»** (2012-2020 гг.), в которой сформулированы стратегические цели и комплекс мер по их достижению. Так как условия внешней среды постоянно изменяются, то программа периодически корректируется и приводится в соответствие с нормативными документами в области образования. При этом образовательные проекты, реализуемые в лицее (краткосрочные программы) являются конкретизацией и продолжением указанной выше программы развития ОО.

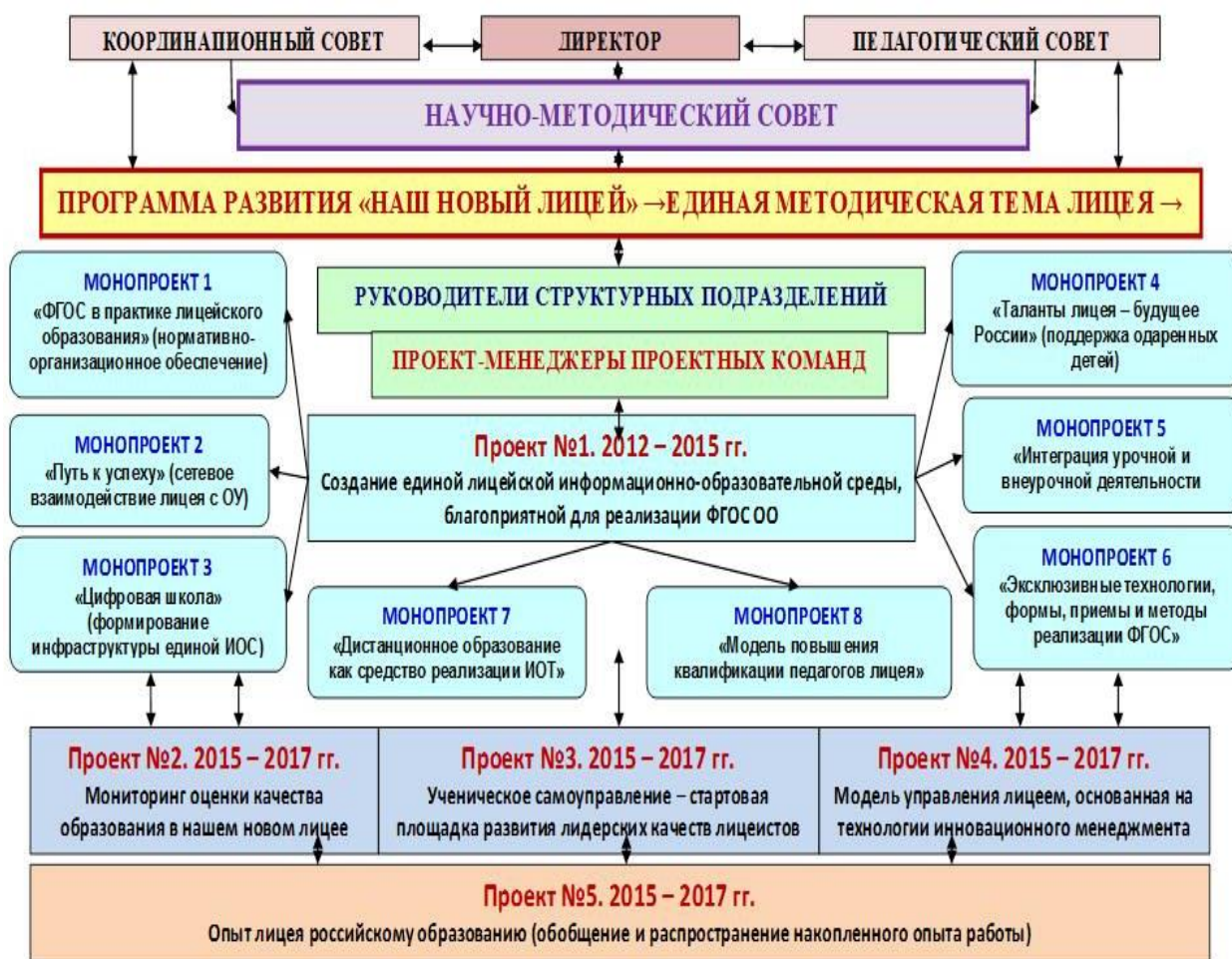


Рис. 2. Модель организации инновационной деятельности в лицее «Совершенствование качества лицейского образования и реализация ФГОС общего образования»

Так, на данный момент можно говорить о том, что в лицее успешно реализуется ряд подпрограмм в рамках проекта «Создание лицейской информационно-образовательной среды, благоприятной для реализации ФГОС общего образования», по направлениям:

- Формирование пакета нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- Сетевое взаимодействие лица с образовательными учреждениями;
- Реализация курсов дистанционного обучения;
- Развитие информационно-образовательной среды лица как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО;
- Поддержка одаренных и талантливых детей;
- Разработка модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов лица в условиях введения ФГОС.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Монопроект «Путь к успеху» (сетевое взаимодействие лица с образовательными учреждениями: школами и вузами города, образовательными учреждениями Германии).

Изменения, на которые направлен проект, – проектирование и внедрение сетевых образовательных услуг, направленных на реализацию профильного дифференцированного образования школьников; создание условий для формирования современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности учителей в условиях реального взаимодействия сообщества педагогов сети ОУ на базе лица, развитие информационной и консультативной деятельности сообщества. Срок реализации – 2014-2017 гг.

В рамках реализации данного проекта проведена серия мероприятий:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами города (трудовое обучение для 5-6 классов на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 17), Иркутским государственным университетом (лаборатории химического и биолого-почвенного факультетов), образовательными организациями Германии (языковые практики и стажировки для учащихся 8-10 классов), организациями дополнительного образования города Иркутска (организация внеурочной деятельности);
- осуществляется сотрудничество с Центральным управлением зарубежными школами при Министерстве образования Германии (г. Кёльн), подтверждённое признанием лица как центра сдачи экзамена «Немецкий языковой диплом первой и второй степени»;

Таблица 7

Результаты сдачи международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом II»

Учебный год	Количество участников	Процент сдавших (%)
2014-2015	19	58
2015-2016	13	70
2016-2017	14	86

Таблица 8

Результаты сдачи международного экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом I»

Учебный год	Количество участников	Процент сдавших (%)
2014-2015	19	68
2015-2016	11	81

2016-2017	14	результатов еще нет
-----------	----	---------------------

- развиваются партнёрские отношения с гимназией имени Фрица Эрлера города Пфорцхайм, сетевое взаимодействие с Русско-немецким обществом г. Иркутска и Немецко-русским обществом города-побратима Пфорцхайма, в рамках данного сотрудничества происходят ежегодные двухнедельные международные встречи школьников на территории Германии и России, реализуются совместные экологические проекты;

В рамках данного сотрудничества в 2016-2017 учебном году состоялась очередная встреча школьных групп (на территории России). Учащиеся (основная группа - 14 человек) работали над международным проектом «Родина – место и чувство», продуктом которого стала брошюра-отчет на русском и немецком языках.

Сотрудничество со школой г.Траунройт в этом учебном году находится на стадии планирования (сбор группы, определение цели и задач проекта, подготовка документации) следующего школьного обмена и международного проекта «Вокруг озера» (профориентация, экология). Встречи в рамках данного сотрудничества планируются на ноябрь 2017 года (в Германии) и январь 2018 года (в Иркутске).

- сотрудничество с программой д-ра Гёбеля позволяет ежегодно 12-25 лицеистам проживать в немецких семьях в течение 3 месяцев, знакомиться с традициями и достопримечательностями Германии, обучаться в немецких школах, а впоследствии защищать социальные, экологические, творческие проекты на немецком языке.

Таблица 9

Класс	Количество участников программы 2017 года
8	12
9	5
10	8

В рамках сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии учащиеся лицея традиционно принимают участие с **международным литературным проекте “Lesefuechse”**, целью которого является знакомство учащихся с современной немецкой литературой и развитие навыков анализа художественного текста. В сентябре 2016 года выпускник лицея Носков Дмитрий (как победитель регионального финала предыдущего года) представлял сибирский регион на международном финале в Берлине, Германия. В апреле 2017 года Синева Елизавета (11 Л) успешно представила город Иркутск на региональном финале в г.Новосибирск.

Стипендиальные программы ЦУ зарубежных школ Германии позволяют учащимся погрузиться в языковую среду, повысить уровень владения немецким языком, познакомиться ближе с культурой и традициями страны. В этом учебном году Адоевцева Мария (10А) получила стипендию на программу «Deutschland +», включающую в себя 4-недельную поездку (культурная программа+языковые курсы).

С 1999 года в лицее преподают **учителя-носители немецкого языка**. На данный момент в нашем ОУ (учащиеся 8-11 классов) преподавание ведет Соня Денинг.

В рамках сотрудничества с ЦУ зарубежных школ Германии и Службой педагогических обменов учителя немецкого языка имеют возможность проходить **курсы повышения квалификации** по различным тематикам.

Таблица 10

Виды КПК	Количество участников	Процент от общего количества учителей немецкого языка (%)
КПК на территории Германии	3	50
КПК на территории России (Новосибирск, Иркутск)	6	100
Дистанционные КПК	4	67

В рамках реализации монопроектов «Путь к успеху» и «Таланты лица – будущее России» под руководством научно-методического совета с привлечением творческой группы педагогов и психологической службы лица была разработана программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование». Срок реализации – 2014 – 2019 гг. Апробация программы в 2014-2015 учебном году – на базе 10-И класса (классный руководитель – Королева М.С., педагог-психолог – Ивина О.Г.)

Цель программы: разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов, способствующую выстраиванию образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту (9-11 классы) через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лица.

Данная программа является продуктом, созданным в рамках реализации ключевых направлений программы развития «Наш новый лицей», а именно:

- инновационного проекта «Создание единой лицейской информационно-образовательной среды, благоприятной для реализации ФГОС ОО» (монопроекты «Путь к успеху» и «Таланты лица – будущее России»),
- программы воспитания и социализации учащихся «Я – Человек и Гражданин».

Основные задачи управления в лицее на период запуска программы тьюторского сопровождения ИОП, на наш взгляд, могут быть решены пошагово (см. рис. 5):

На наш взгляд, в условиях лица технология тьюторского сопровождения может реализовываться в *двух направлениях* (см. таблицу 11):

Таблица 11

Сущность технологии тьюторского сопровождения, реализуемой в условиях лица

Направления реализации технологии тьюторского сопровождения	Содержание деятельности

Организация «событийных» форм образовательной деятельности, провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся	Предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, День творчества и науки, Творческая сессия лицейского обогащающего обучения, научно-практическая конференция «Альфа и Омега» и т. п.
Введение особой тьюторской позиции	Введение ставки тьютора в штатное расписание лица (руководство тьюторской деятельностью), обучение классных руководителей и педагогов-предметников технологии тьюторского сопровождения

Сформированное лицейское образовательное пространство предполагает разнообразные тьюторские позиции: учителя-предметника в позиции тьютора и собственно тьютора, каждый из которых может решать комплексные задачи тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы и траектории учащихся, включающие:

- сопровождение научного и исследовательского (предметного) интереса (написание курсовых работ, подготовка и защита индивидуального образовательного проекта);
- расширения пространства образовательного выбора (элективные курсы и внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- совместного проживания образовательных событий (День науки и творчества, Творческая сессия лицейского обогащающего обучения, социальное проектирование, дела года лицеистов и пр.);
- сопровождение освоения новой деятельности, построение проектов и программ, направленных на индивидуализацию (индивидуальные образовательные программы старшеклассников).

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу теоретических основ тьюторского сопровождения и практической реализации в образовательном процессе данной технологии позволил нам разработать **интегрированную модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (ИОП)** учащихся 9-11 классов лица, ориентированную на образовательное и профессиональное самоопределение лицеистов.

Организация образовательной услуги «тьюторское сопровождение» в условиях лица представлена в модели тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов (см. рис. 3).

Таким образом, непосредственно тьюторское сопровождение возникает в 9 классе. Задача тьюторского сопровождения в 9-11 классах лица – создать условия, которые способствуют формированию ответственности за *свой выбор собственного образования, своего индивидуального образовательного маршрута, за самоопределение как в личностном, так и профессиональных планах, самообразование, самопознание, успешной адаптации и в обществе, и в будущей профессии.*

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛИЦЕИСТОВ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТВОРЧЕСТВУ, ИССЛЕДОВАНИЮ, ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ

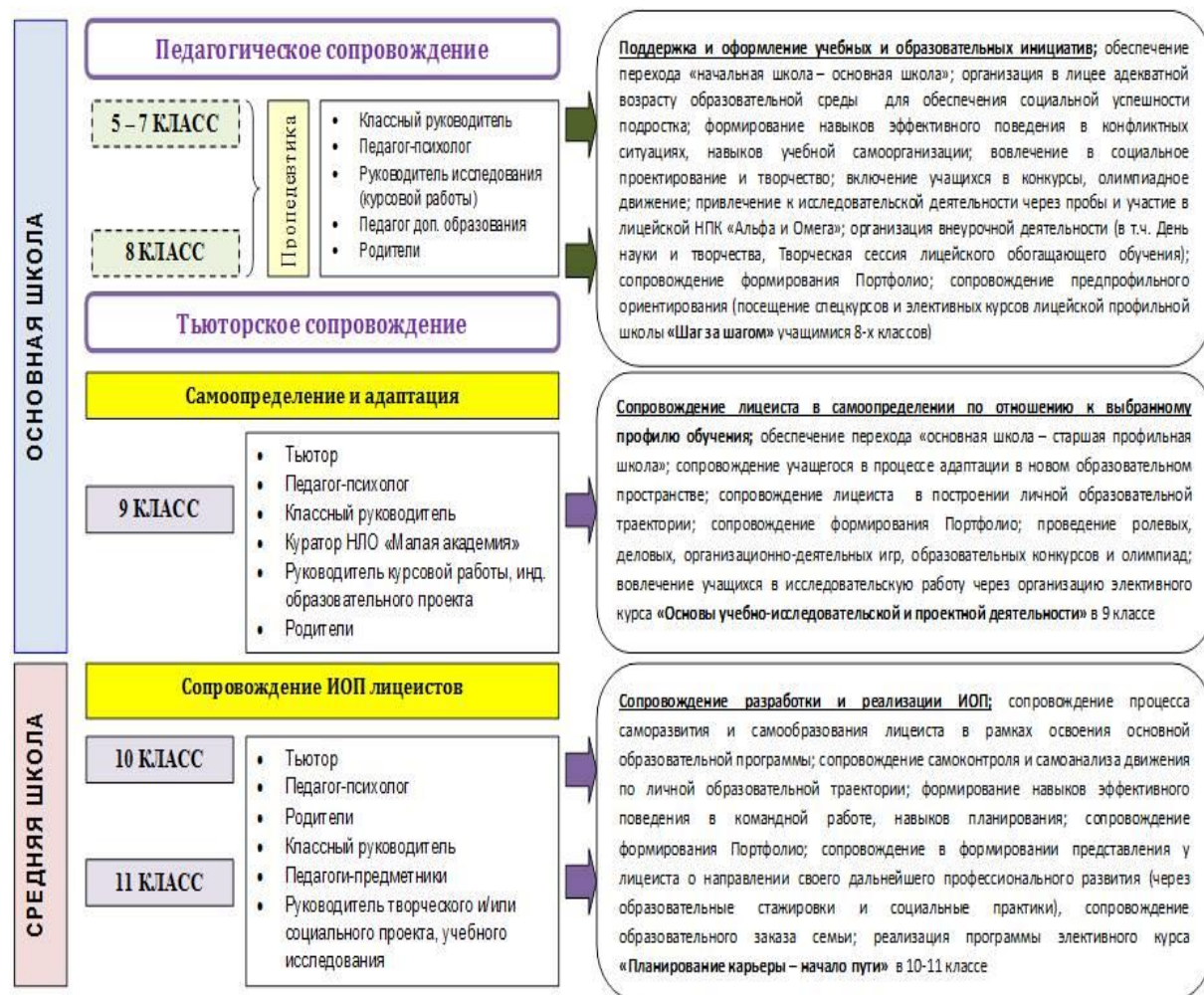


Рис. 3. Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицейстов

Результатом *личностной* составляющей реализации программы тьюторского сопровождения является формирование у лицейстов таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

Программа тьюторского сопровождения реализуется, в том числе, через следующие компоненты:

- Портфолио лицеиста (портфель достижений). 5-8 классы. Книга для учащихся. Часть 1;
- Портфолио лицеиста (портфель достижений). 9-11 классы. Книга для учащихся. Часть 2;
- Программа надпредметного элективного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 9 класса;

- Программа надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.

Монопроект «Дистанционное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории» (реализация курсов дистанционного обучения).

Изменения, на которые направлен проект, – создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами технологий дистанционного обучения в процессе модернизации информационно образовательной среды лицея.

В рамках реализации данного проекта проведена серия мероприятий:

- разработка нормативной базы осуществления проекта;
- изучение и формирование социального заказа на образовательные услуги (диагностика учащихся 7-10 кл. с целью сбора информации об индивидуальных образовательных интересах; проведение родительского собрания с целью информирования родителей о возможностях Интернет-образования);
 - в учебном плане лицея – семь дистанционных курсов, направленных на подготовку к ЕГЭ по разным предметам (реализуются в системе «Гекадем 3.0»);
 - работа с педагогическими кадрами (диагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений);
 - организация работа творческой (проектной) группы учителей по различным направлениям реализации инновационного проекта (разработка и запуск новых дистанционных курсов, изучение спроса на подготовительные курсы среди старшеклассников и пр.);
 - обучение учителей по вопросам дистанционного образования.

На научно-методическом совете в декабре 2016 г. были рассмотрены итоги работы педагогов и обучающихся в дистанционных курсах. Было решено продолжить работу в данном направлении, расширив спектр предлагаемых курсов для обучающихся разных возрастов.

Монопроект «Цифровая школа» (развитие информационно-образовательной среды лицея как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС).

Изменения, на которые направлен проект, – достижение нового качества образования на основе цифровых технологий; разработка модели «Цифровой школы», которая основана на активном использовании новых информационных систем и образовательных технологий; применении автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню; внедрении цифрового учебного оборудования; обеспечении перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности лицея; организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота и межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия. Срок реализации – 2014-2017 гг.

Лицейский проект по данной проблеме включен в реестр региональных инновационных площадок (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.04.2014 года №374-мр).

На данный момент в лицее решаются следующие задачи:

- применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения;
- внедрение цифрового учебного оборудования;
- обеспечение перехода на систему цифровой отчетности ОУ;
- открытость ОП через сайт «Дневник. РУ» и официальный сайт лицея.

Монопроект «Таланты лицея – будущее России» (поддержка одаренных, способных и талантливых детей).

Изменения, на которые направлен проект, – формирование механизмов поддержки талантливых детей, максимального раскрытия их творческого потенциала – в интересах развития лицея и страны; повышение интереса лицеистов к естественным, точным и гуманитарным наукам, творчеству; создание возможностей для ранней профориентации — в соответствии с актуальными требованиями экономики. Срок реализации – 2014-2016 гг.

Реализация программы проекта призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- творческой самореализации выпускников лицея.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей структурных подразделений лицея, творческой и научной общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей нашего образовательного учреждения.

Помощь одаренным, способным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение;
- включение в учебный план лицея факультативных курсов по углубленному и расширенному изучению предметов школьной программы, а также курсов метапредметной направленности;
- формирование и развитие сети дополнительного образования, расширение спектра внеурочной деятельности;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В лицее проводятся мероприятия, направленные на создание условий для выявления и развития молодых талантов, согласно целям и задачам монопроекта «Таланты лицея – будущее России», а также концепции программы воспитания и социализации учащихся «Я – Человек и Гражданин»: конкурсы, олимпиады лицейского уровня, НПК «Альфа и Омега», творческие сессии и пр.

На данный момент в лицее проект «Таланты лицея – будущее России» реализуется в следующих направлениях:

- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся лицея:
 - творческие мастерские; факультативы; кружки по интересам (робототехника, видеостудия, научно-лицейское общество, студия дизайнера и др.);
 - конкурсы; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; участие в олимпиадах;
 - элективные, дистанционные курсы и спецкурсы;
 - работа с портфолио для учащихся 5-8 и 9-11 классов;
 - занятия в профильных классах и классах углубленного изучения предмета.
 - организация работы спецкурсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 9 классов, «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.
- Разработка программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование» (2014 год).

Исследовательская деятельность школьников в лицее рассматривается как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса. Организационным органом управления исследовательской и творческой деятельностью учащихся является научное общество – Малая Академия, творческое объединение лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством педагогов лицея, преподавателей и студентов иркутских вузов, родителей.

Основные направления деятельности Малой академии в текущем учебном году осуществлялась по плану: организация постоянно действующих мастер – классов по технологии учебно-научного исследования; написание и защита курсовых работ, проектов, участие лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня (городских, региональных, российских, международных); сотрудничество с учёными иркутских вузов и других исследовательских сообществ. В работе с интеллектуально одаренными лицеистами также используются и другие формы дополнительного образования: спецкурсы, предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны и пр. В лицее реализуется системно-деятельностный подход к организации исследовательской деятельности.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- подготовка к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах на элективных курсах и консультациях;

- изучение обучающимися предметов на углубленном (5-11 классы) уровне;
- представление информации о предстоящих олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- привлечение выпускников лицея - победителей регионального и всероссийского этапов школьных олимпиад к подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках проведения элективных курсов;
- организация лицейских олимпиад и конкурсов;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея;
- осуществление социального партнерства;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся психологической службой лицея.

–
 Результативность участия обучающихся лицея в олимпиадах, конкурсах и конференциях и пр. представлена в таблицах 12-14.

Таблица 12

**Достижения учащихся по всем направлениям деятельности
 в 2016-2017 учебном году**

Общая численность учащихся, которые под руководством учителей кафедры	Количество участников	Результат	
		Победители (1 место)	Призеры (2, 3 место)
Приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде, в том числе:	232	13	71
• на муниципальном этапе	190	12	55
• на региональном этапе	41	1	15
• на заключительном этапе	1		1
Приняли участие в других разноуровневых предметных олимпиадах, в том числе дистанционно	1346	210	488
• очно	141	16	45
• дистанционно	1205	194	443
Приняли участие в смотрах, конкурсах, фестивалях и викторинах, в том числе	1111 + ансамбль	112+ ансамбль	79
• на муниципальном уровне	46/1 ансамбль	7+ 1 ансамбль	8
• на региональном уровне	35	14	6
• на всероссийском уровне	927	79	52
• на международном уровне	103	2	13
Приняли участие в научно-практических конференциях	81	15	39
• на лицейском уровне	56	11	28
• на муниципальном уровне	6	1	2
• на региональном уровне	14	1	7
• на всероссийском уровне	4	1	2
• на международном уровне	1	1	
Приняли участие в спортивных мероприятиях	338	369	1

• на окружном уровне	190	Баскетбол -80 Футбол -10 Легкая атлетика -20 Лыжи – 18 Волейбол- 12 Президентские – 210 Кросс - 18	
• на муниципальном уровне	146		
• на региональном уровне	1		1
• на всероссийском уровне	1	1	
• на международном уровне			

Таблица 13

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Международный	342	3	13
Федеральный	933	81	55
Региональный	91	7	29

Таблица 14

Результативность участия лицейстов в научно-практических конференциях 2016-2017 учебный год

Конференция	Ф.И. обучающегося	Результат
Городская научно-практическая конференция обучающихся 9 – 11 кл. «ЮНОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО. ПОИСК» (декабрь, 2017.)	Полушкина Ольга	Призёр
	Зарубина Алина	Участник
Региональная студенческая НПК «Общество и личность: современные тенденции и исторический подход» Иркутский филиал МГТУ ГА, 25.11.2017	Дробжева Дарья	Участник
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций ИГУ XVI региональная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков 01.03.2017	Давыдова Мария	Призёр
	Козьмич Кристина	Участник
	Зарубина Алина	Участник
	Аталян Карина	Участник
Международный конкурс научно-исследовательских работ для школьников на английском языке "Социальные медиа в современном мире" САФ, 25.03.2017	Козьмич Кристина	победитель
20.05.2017 Открытая научно-практическая конференция в области естествознания и инновационных технологий для школьников и студентов образовательных учреждений г. Иркутска и Иркутской области	Сулейманов Даниил	Призёр
	Найденова Анна	Призёр

	ДамбаеваДунсан	Участник
	Пермякова Мария	Участник
Областная научно-практическая конференция «Расту здоровым» для учащихся 4 – 9 классов, 07.04.2017	ДамбаеваДунсан	Победитель
	Хлебников Кирилл	Победитель
	Житенев Роман	Призёр
	Макеев Лев	Лауреат
	Руденко Андрей	Лауреат
	Найденова Анна	Участник
84-я Всероссийская Байкальская научно-практическая конференция молодых учёных и студентов с международным участием "Актуальные вопросы современной медицины", посвященная 95-летию со дня основания научного общества молодых учёных и студентов им. И.И.Мечникова в ИГМУ 25.04.2017	ДамбаеваДунсан	получила диплом 1 степени
	Найденова Анна	диплом 2-й степени
	Житенев Роман	диплом в номинации "Новизна в науке"
	Макеев Лев	Участник
16 и 17 февраля 2017 г. Региональная научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов "Шаг в будущее, Сибирь".	Суслов Данил	победитель
	Полушкина Ольга	Участник, призёр предметной олимпиады
	Козьмич Кристина	Участник
XI научно-практическая конференция обучающихся 5-8 классов "Эврика". 03 марта 2017 г	Лядова Мария	Участник
	Копылова Ирина	участник
XI городские интеллектуальные соревнования юных исследователей "Шаг в будущее" среди 5-7 классов (21.04.2017)	Копылова Ирина	участник
	Карась Дарья	участник
	Сулейманов Даниил	призёр

Таким образом, можно констатировать, что требует решения ряд вопросов:

- неполный охват детей, выполняющих курсовые работы (менее 50%);
- недостаточное стимулирование педагогов к руководству исследовательскими работами, проектами школьников;
- недостаточное привлечение ученых иркутских научно-исследовательских структур (лабораторий, институтов, академий к сотрудничеству в работе НЛЮ (руководство, рецензирование, мастер-классы);
- ограничение во времени и месте (т.к. проектно-исследовательская работа охватывает весь педагогический и ученический коллектив, проводится, как правило, в течение длительного времени, то наблюдается нестыковка расписания, планов работ различных лицейских сообществ; отсутствие общего кабинета для научного общества и компьютера и т.д.);

- используются не все возможности сотрудничества с родителями (нет полной информации о родителях; информация о работе НЛЮ не доходит до родителей, некоторые родители не видят ценности научно – исследовательской деятельности детей и пр.).

С 2014 года в лицее проводится ежегодное образовательное мероприятие – День науки и творчества, в котором принимают участие все лицеисты – с 5-го по 11 класс.

В 2016-2017 учебном году День науки и творчества прошел в нестандартной форме: в рамках образовательного события для обучающихся 5 классов прошел марафон знаний, на котором из 160 пятиклассников были определены самые умные по предметным областям (точные науки, лингвистика, филология, естествознание и искусство).

Таблица 15

Общие результаты по всем предметам (в общем зачете по 5 предметным областям)

№	Фамилия, имя	класс	Количество баллов (максимум – 60 баллов)	статус
1	Раджабов Олег	5а	33	победитель
2	Сурманова Вероника	5л	32	призер
3	Нефедьев Виктор	5а	31	призер
4	Бедина Анастасия	5а	30	призер
5	Нефедьева Маргарита	5б	29	призер
6	Сафонкина Ксения	5а	28	призер

Таблица 16

Результаты по областям

Математика:

№	Фамилия, имя	класс	Количество баллов	статус
1	Раджабов Олег	5а	6	победитель
2	Иванов Егор	5м	6	Победитель
3	Смирнов Федор	5а	6	Победитель
4	Минаева Кристина	5в	6	Победитель

Информатика:

№	Фамилия, имя	класс	Количество баллов	статус
1	Раджабов Олег	5а	6	победитель
2	Нефедьев Виктор	5а	6	Победитель

3	Холодкова Татьяна	5б	6	Победитель
4	Бедина Анастасия	5а	6	Победитель

Естествознание:

№	Фамилия, имя	класс	Количество баллов	статус
1	Карнаухова Алина	5в	14	победитель
2	Нефедьев Виктор	5а	11	призер
3	Иванов Егор	5м	10	призер

Обществознание и русский язык:

№	Фамилия, имя	класс	Количество баллов	статус
1	Нефедьева Маргарита	5б	10	победитель
2	Калашникова Мария	5в	10	Победитель
3	Новолодская Анастасия	5а	10	Победитель
4	Холодкова Татьяна	5б	10	Победитель

Искусство:

№	Фамилия, имя	класс	Количество баллов	статус
1	Сурманова Вероника	5л	7	победитель
2	Русанова Дарья	5в	7	Победитель

Для учеников 6 и 7 классов педагоги подготовили и провели совместно с учениками 9-10 классов внеклассные предметные мероприятия. Формы работы на этих внеклассных предметных «уроках» были разнообразны: конкурсы, интеллектуальные бои, квесты, викторины, марафоны, ринги и т.д.

Для обучающихся 8-х классов был организован семинар-тренинг на тему «Индивидуальный образовательный проект». Проведение подобного мероприятия было продиктовано тем, что в следующем учебном году ученикам 8 класса предстоит защитить индивидуальные итоговые проекты. На данном тренинге обучающиеся получили возможность увидеть защиту лучших проектов 9 классников, получили необходимые знания о правилах работы над индивидуальным проектом. В завершении семинара в каждом восьмом классе в форме групповой работы ученики сформулировали возможную тему проекта, по одному из предложенных направлений и заполнили паспорт проекта.

Для 9 и 10 классов в лицее прошли интеллектуальные соревнования – КВИЗы. Вопросы готовили выпускники совместно с учителями. Две лучшие команды были награждены билетами в кино. Первое место среди 9 классов заняла команда «Алтын» (9а), среди 10 классов команда «Звезды» (10м).

Все лицеисты 5-11 классов также имели возможность посетить научно-практическую конференцию «Альфа и Омега» в качестве слушателей или докладчиков. Всего в рамках НПК работало 6 секций по направлениям:

- 9 чел. – 1 место
- 11 чел. – 2 место
- 8 чел. – 3 место
- 7 чел. – сертификаты участников.

В 2016-2017 учебном году в лицее был разработан и осуществлен межкафедральный инновационный образовательный проект: «Ночь в лицее. Новогодний звездопад» - интеллектуальная игра для 6-8 классов». Классы участвовали в разнообразных интеллектуальных конкурсах, передвигаясь по маршрутному листу по всем станциям, где их встречали педагоги лицея и старшеклассники. Лучшими (самыми быстрыми, умными, интеллектуальными, активными, творческими) оказались:

- 6 «б» класс – победитель среди 6 классов
- 7 «л» класс – победитель среди 7 классов
- 8 «л» класс - победитель среди 8 классов

Основные достижения за отчетный период:

- постоянно действующий орган со своей структурой (Малая академия, президент, вице-президент, координационный совет, секции и т.д.);
- деятельность научно-лицейского общества обеспечена всей нормативно-правовой базой, для управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников имеются следующие локальные акты: Положение о Малой академии, Положение о проектно-исследовательской деятельности, Положение о курсовой работе, Положение о Дне науки и творчества, Положение о НПК «Альфа и Омега»;
- постоянное отслеживание новой информации по содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности; размещение этой информации на сайте лицея, стенде Малой академии;
- выполнение курсовых работ всеми обучающимися заметно повысило количество участников конференций различного уровня;
- систематическая методическая работа с педагогами по организации и руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников (педсовет, совещания, мастер-классы, открытые уроки и т.д.); увеличилось количество педагогов, являющихся руководителями научных работ учащихся;
- творческое сотрудничество учителя-руководителя и ученика, родителя-руководителя и ученика в процессе выполнения исследовательской работы (индивидуальные и групповые формы работы);
- привлечение студентов-выпускников лицея к работе в Малой академии (работа в качестве экспертов на конференции «Альфа и Омега», мастер-классы и пр.); создана Ассоциация выпускников лицея; возможность для лицеистов участия в НПК различного уровня, в том числе студенческих;
- проведение элективных курсов, факультативных занятий, практикумов на базе вузов г. Иркутска; сотрудничество с вузовскими преподавателями (руководство, консультации);

- приобретение умений и навыков проектно-исследовательской, деятельности через проведение спецкурса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (9-е классы), мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, выполнение проектов, исследовательских работ и участие в НПК различного уровня;
- развитие качеств социально-зрелой личности: ответственности, целеустремленности, творческой активности, самостоятельности; формирование культуры управления собой; формирование чувства гордости за лицей; разновозрастное общение;
- влияние исследовательской деятельности на выбор профессии лицеиста, конкурентоспособность наших выпускников; проведение ярмарки-выставки образовательных услуг учреждений Иркутска; поступление в вузы по профилю исследовательской работы победителей и призеров НПК; продолжение научной работы лицеистов в стенах вузов;
- возможности публикации результатов научно-исследовательской деятельности учащихся (сборники тезисов); Портфолио достижений учащихся;
- привлечение родителей к работе научно-лицейского общества (руководство исследовательскими работами, проектами, проведение мастер-классов и т.д.);
- информационная поддержка учащихся, учителей-предметников, классных руководителей по организации научно-исследовательской деятельности (имеется рубрика «Малая академия» на сайте лицея, где размещается информация по работе научно-лицейского общества (положения, требования к написанию и оформлению исследовательских работ, объявления и поздравления);
- издание научно-методической литературы по формированию исследовательской компетентности обучающихся (статьи, пособия).

Перед научно-лицейским обществом «Малая академия» в ближайшем будущем стоят следующие задачи:

- принять меры по оптимизации выполнения и оценки курсовых работ, по повышению качества исследовательских работ (организационные, методические);
- обязательное выполнение всеми лицеистами курсовой работы (в 5-х кл. выполнение курсовой работы носит рекомендательный характер), что вызовет более высокий интерес к проектно-исследовательской деятельности;
- создать и пополнять по кафедрам банк тем, рекомендуемых для ученических исследований, проектов;
- активизировать проектную деятельность учащихся (индивидуальную и групповую);
- доработать формы оценивания курсовых работ, проектов и формы их защиты; по возможности использовать на уроках защиты работ реферативного характера, а на НПК «Альфа и Омега» – работы исследовательского характера;
- усовершенствовать имеющуюся в лицее систему отслеживания и поддержки высокоинтеллектуальных и творческих учащихся (банк данных, диагностический инструментарий, награждения и поощрения и т.д.);
- применять различных формы стимулирования педагогов к руководству исследовательскими работами и проектами деятельности;
- расширить сотрудничество НЛЮ с другими сообществами лицея (Лицейским советом и др.);

- осуществлять поиск новых организаций, сообществ для сотрудничества, расширение профессионального контакта лицея с иркутскими вузами и другими научно-исследовательскими структурами;
- проведение на базе лицея ярмарки-выставки образовательных услуг учреждений других городов (Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Новосибирска) с участием выпускников лицея;
- организация экскурсий в вузы, на предприятия, фирмы и пр.
- ведение летописи успешных учеников лицея; традиционные встречи с выпускниками лицея;
- организовать непрерывную методическую учебу по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся через консультации и мастер-классы (например, как написать тезисы, как провести социологический опрос, как работать с источниками информации и т.д.) в течение года по индивидуальным и коллективным запросам;
- создать методическую копилку по технологии исследовательской деятельности (памятки по написанию, оформлению и защите исследовательских работ) для педагогов, лицеистов, родителей;

Анализ достижений и проблем в деятельности научно-лицейского общества позволяет более эффективно координировать проводимую работу, совершенствовать ее и повышать результативность.

Монопроект «Наш новый учитель» (реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея в условиях введения ФГОС).

Для современного образовательного учреждения понятие «качество образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. Безусловно, одна из важных задач – организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд. Главная задача управления в лицее – создание благоприятные внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности людей, работающих в образовательном учреждении. Управление развитием педагогического коллектива стало ядром проекта «Наш новый учитель».

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников – одна из ключевых задач программы развития «Наш новый лицей». Решение поставленной задачи в лицее происходит через реализацию лицейского проекта «Наш новый учитель» и модели методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС.

Методическое сопровождение педагогов лицея осуществляется через:

- *образовательные мероприятия* (теоретические обучающие семинары, инструктивные совещания; взаимопосещение уроков с последующими анализом и обсуждением, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.);
- *планирование собственной педагогической деятельности* в соответствии с планом, заложенным в дорожной карте внедрения и реализации ФГОС (создание авторских педагогических разработок и рабочих программ учебных предметов и курсов, подготовка собственных дидактических материалов, руководство исследовательской и проектной деятельностью лицеистов, публикации в рамках обобщения собственного педагогического опыта и т.п.);

- *сопровождение профессионального развития* (курсовая подготовка по вопросам реализации ФГОС на базе ЦИМПО, ИПКРО, АПК и ППРО, вебинары, участие педагогов в городских и областных семинарах, работа в проектных лицейских группах, самообразование и т.п.)

В свою очередь **научно-методический совет лицея** выполняет следующие функции:

- 1) контролирует внедрение требований ФГОС в практику работы лицея;
- 2) анализирует и обобщает педагогический опыт в решении проблем введения и реализации ФГОС;
- 3) оказывает текущую методическую помощь в зависимости от индивидуальных потребностей и затруднений педагогов.

В 2016-2017 учебном году лицей принял участие в формировании Регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик в 2017 г. по направлению «Лучшая практика реализации Профстандарта». В связи с этим на основе имеющейся модели методического сопровождения педагогов лицея в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования была разработана программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МБОУ г.Иркутска лицея №3 («Наш новый учитель»), где предложена модель сопровождения и введения Профстандарта педагога.

Таким образом, **научно-методическая работа** в лицее направлена на разработку и внедрение измененного содержания образования, повышение качества образования и совершенствование методического мастерства учителей. Методической работой руководит научно-методический совет, в который входят руководители кафедр и структурных подразделений, представители вузов (научные консультанты), заместители директора, директор.

Научно-методический совет активно распространяет опыт по проблемным вопросам образования, в том числе по вопросам организации обучения по профильным и углубленным предметам и дисциплинам, реализации ФГОС и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей №3 с 2014 года принимает участие в реализации «пилотных» проектов по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Ежегодно на базе лицея проводятся ряд методические мероприятия по вопросам введения и реализации ФГОС для учителей образовательного учреждения и педагогов города (см. таблицу 17).

Таблица 17

Тематика методических семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов лицея и города Иркутска по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки
Педагогические советы		
1.	«Управление введением и реализацией ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»	Март 2014 г.

2.	Опыт и перспективы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в лицее на современном этапе: опыт реализации ФГОС ООО и механизмы внедрения ФГОС СОО	Апрель 2015 г.
3.	Педагогический совет «Решение стратегических задач средствами Плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение эффективности муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития».	28.08.2015
4.	Педагогический совет «Новые стандарты - новые требования. Новые результаты?!».	19.11.2015
5.	Педагогический совет «От метапредметного мониторинга к итоговому образовательному проекту»	12.10.2016
6.	Педагогический совет «Переход к ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы»	12.04. 2017
Семинары для педагогов лицея		
7.	Модераторский семинар «Реализация системно-деятельностного подхода через организацию проектной и исследовательской деятельности в лицее»	Февраль 2014 г.
8.	Методический семинар для педагогов лицея, работающих в 5, 6, 7-х классах «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: технологии проектирования учебных занятий, формирующих УУД»	Сентябрь 2014 г.
9.	Методический семинар-практикум для педагогов лицея «Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего и среднего общего образования» («Урок, формирующий УУД»)	Февраль 2015 г.
10.	Инструктивно-методический семинар «Реализация Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п - П8) в условиях лицея. Задачи лицейского проекта «Наш новый учитель»:	Март 2015 г.
11.	Инструктивно-методический семинар для педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации в 2015-2016 учебном году	Май 2015 г.
12.	Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе	Октябрь 2015 г.
13.	Практикоориентированный семинар по теме «Итоговый индивидуальный проект»	Ноябрь 2016 г.
Методическая учеба		
14.	Для всех педагогов Лицея «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования»	Январь 2013 г.
15.	Организация внеурочной деятельности: формы и способы	Сентябрь 2013 г.

16.	Разработка материалов для проведения стартового мониторинга (диагностики) сформированности метапредметных и предметных результатов, психологической адаптации учащихся 5-6 классов	Октябрь 2013 г.
17.	Организационно-методические вопросы введения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)	Ноябрь 2013 г.
18.	Инструктивно-методическое совещание по вопросам работы с «Портфелем достижения лицеиста»	Апрель 2014 г.
19.	Самоанализ и анализ современного урока с позиции системно-деятельностного подхода	Октябрь 2014 г.
20.	Консультации по теме «Программа тьюторского сопровождения «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование» (реализация программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов, а также программ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 9 классов, «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов)	Декабрь 2014 – апрель 2015 г.
21.	Инструктивно-методическое совещание «Образовательные события, формирующие УУД» (разработка мини-проектов)	Май 2015 г.
22.	Аттестация педагогов и профстандарт – новые подходы	Сентябрь 2015 г.
23.	Обмен опытом. Как подготовить пакет документов на аттестацию	Ноябрь 2015 г.
24.	Технологическая карта урока и планирование видов деятельности на уроке (проектирование современного урока с позиции формирования УУД)	Февраль 2016 г.
25.	Технология проблемного обучения и технология развития критического мышления как средства развития учебной мотивации учащихся	Апрель 2016 г.
26.	Практикум «Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»	В течение года
27.	Школа классного руководителя «Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, формирование уклада лицейской жизни в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Я – Человек и Гражданин»	В течение года
Семинары для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений города Иркутска		
28.	Совет руководителей ОУ г. Иркутска по теме «переход на новые образовательные стандарты: ФГОС ООО в «пилотном» режиме (из опыта работы лицея №3 г. Иркутска)	27.04.2014
29.	Городской методический семинар «Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА в формате	11.04.2014

	ЕГЭ» (обобщение опыта работы учителей информатики лица)	
30.	Городской практико-ориентированный семинар «Современные подходы к вопросам дезадаптации и адаптации» (презентация опыта работы психологической службы лица)	18.04.2014
31.	Городской практико-ориентированный семинар для заместителей директора по научно-методической работе «Педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС»	16.10.2014
32.	Городской практико-ориентированный семинар для учителей математики «Преподавание математики в условиях модернизации основного и среднего общего образования»	14.11.2014
33.	Городской семинар для учителей физики «Цифровое оборудование в организации учебного процесса при обучении физики»	07.10.2015
34.	Городской семинар для учителей русского языка и литературы и иностранных языков - коучинг «Приемы использования технологии критического мышления и педагогической мастерской на уроке и в системе подготовки учителя»	06.11.2015
35.	Городской семинар для учителей химии «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии в старших классах при переходе на ФГОС»	20.11.2015
36.	Творческая лаборатория «Международные проекты как средство достижения нового качества образования»	27.04.2017

Созданы методические рекомендации (печатные издания) для работников лица и педагогов города Иркутска по вопросам введения ФГОС ООО:

- Педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС. Методические материалы в помощь учителю. 2015. (Составители: Овчинникова О.А., Тихонова Л.И., Чашина В.А., Вайншенкер А.Б., Мичка М.А.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт: практический опыт введения и реализации Стандарта в деятельности образовательного учреждения. – Иркутск, 2016.

Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда, происходит следующим образом:

1. Материальное стимулирование через НСОТ;
2. Нематериальное стимулирование (благодарственные письма, грамоты и пр.);
3. Повышение квалификации педагогических работников в течение учебного года в г. Иркутске и за его пределами;
4. Проведение в лицее тематических педагогических советов и методических семинаров по проблемным вопросам образования;

5. Участие педагогов в проектных и творческих проблемных группах по усовершенствованию образовательного взаимодействия и улучшению качества образования;

6. Участие учителей лицея в творческих и интеллектуальных конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по обмену педагогическим опытом (выступления на семинарах, открытые уроки, публикации)

Педагоги лицея регулярно принимают участие в различных педагогических конференциях и семинарах по вопросам воспитания и образования, публикуются в педагогических предметных и методических журналах, в областных сборниках (см. таблицу 18).

Таблица 18

Распространение педагогического опыта в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Форма обобщения опыта (выступление на семинаре, доклад на НПК, круглый стол, открытый урок, статья, др.)	Уровень (город, регион, область и т.д.)	Тема выступления, название публикации с выходными данными издания
1.	Копачинская Е.А.	статья	город	Урок биологии по теме «Строение клетки». В сб. «ФГОС : практический опыт введения и реализации стандарта в деятельность оразовательного учреждения. МБОУ г.Иркутска лицей № 3, 2016.
2.	Серышева О.А. Стратиевская Е.Е.	статья	город	Урок биологии по теме «Критерии вида». В сб. «ФГОС : практический опыт введения и реализации стандарта в деятельность оразовательного учреждения. МБОУ г.Иркутска лицей 3, 2016
3.	Стратиевская Е.Е., Сулова В.Ю., Тихонова Л.И	статья	город	Метампредметная деятельность школьников в рамках интегрированного проекта кафедры естественных дисциплин «Алюминий – штрихи к портрету». В сб. «ФГОС : практический опыт введения и реализации стандарта в деятельность оразовательного учреждения. МБОУ г.Иркутска лицей 3, 2016.
		статья	город	Маршрутная экологическая игра «В гостях у Берендея». В

				сб. «ФГОС : практический опыт введения и реализации стандарта в деятельность образовательного учреждения.МБОУ г.Иркутска лицей 3, 2016
4.	Ерлыков А.В.	Мастер-класс	город	«Совершенствование техники владения мячом в баскетболе в рамках Августовских встреч работников образования г.Иркутска «Живые страницы педагогического мастерства».2016.
5.	Стратиевская Е.Е.	Мастер-класс	город	«Организация самостоятельной работы с незнакомым текстом как средство определения образовательных достижений в области функциональной грамотности» в рамках Школы педагогического мастерства на Августовских встреч работников образования г.Иркутска «Живые страницы педагогического мастерства» 2016
		Разработка внеклассного мероприятия	Международный Конкурс. Победитель	Международный педагогический журнал «Предметник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-61390
6.	Сурина В.Ю.	Разработка внеклассного мероприятия	Международный Конкурс. Победитель	Международный педагогический журнал «Предметник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-61390
7.	Тихонова Л.И.	Разработка внеклассного мероприятия	Международный Конкурс. Победитель	Международный педагогический журнал «Предметник». Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-61390
8.	Сурина В.Ю. Стратиевская Е.Е. Сурина В.Ю. Стратиевская Е.Е.	Конкурсная работа «Дидактические материалы к урокам биологии и географии по	Всероссийский	1-ый Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении». Диплом Лауреата №SL-I-210

		оценке метапредметных результатов»		
		Статья	Всероссийский	Использование авторских дидактических материалов для проверки предметных и метапредметных результатов на уроках биологии и географии. Академия педагогического мастерства. Свидетельство О регистрации СМИ Эл. №ФС77-57333
9.	Сурина В.Ю. Тихонова Л.И	Диплом	Всероссийский	Лауреат 4-ого Всероссийского творческого конкурса разработок учебных занятий «Мастерская гения-2017» за конкурсную работу «Интегрированный Урок «Нефть и особенности переработки нефти в Иркутской области».
10.	Голоскова О.В.	Публикация на сайте Infourok.ru	всероссийский	Материалы по решению текстовых задач различными способами и презентация по данной теме для учеников 8 классов, №ДБ-191308 от 13.09.2016 Конспект урока алгебры по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений» для учеников 10 классов, №ДБ-314984 от 03.11.2016
11.	Старцева Е.А.	Проведение педагогической стажировки	Всероссийского уровня	Содержание и технологии метапредметного образования как средство реализации ФГОС нового поколения
		Проведение педагогической стажировки	Областного уровня	Содержание и технологии метапредметного образования как средство реализации ФГОС нового поколения
		Сборник рабочих материалов «Повышения качества образования, пед.опыт, Россия 2016» на международном портале «Качество	Всероссийский уровень	Эффективность применения тестовых интерактивных технологий на уроке

		образования»		
12.	Лебедева С.Ю.	Реализация компетентностного подхода в обучении информатике (научная монография)		Технологии, методы и содержание обучения информатике в условиях модернизации образования: коллективная монография / С.А. Бешенков, Е.Н. Иванова, И.Н. Лесников и др., под ред. С.А. Бешенкова. – Иркутск, Издательство «Оттиск», 2016. – 48-56 с.
		Система автоматизированного проектирования «Компас» (научная статья)	Всероссийский	Мат-лы IV всероссийской науч.-практ. конф. преподавателей школ, инновационных образовательных организаций и вузов. – Иркутск, Издат-во «Оттиск», 2016. – С. 21 – 27.
		Профессиональная информационно-коммуникационная компетентность педагога (научная статья)		Высшее образование сегодня. - Москва, 2017. - № 7. - С. 40-44. (№ 485 в списке журналов ВАК)
		Реализация компетентностного подхода в обучении информатике (учебное пособие)		Учебное пособие.-Иркутск: Издат-во «Оттиск», 2016. – 80с.
		Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в Иркутской области в 2016 году (учебно-методическое пособие).		Методические рекомендации. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2016 г. – 68с.
13.	Шваненберг Л.М.	Доклад(августовская конференция)	область	Из опыта работы
14.	Ващенко Н.В.	Свидетельство о публикации на		Проверочная работа №1 по информатике на тему «Система

		сайте infourok.ru		счисления» (8 класс)
15.	Бордунова С.Н.	статья	Всероссийский	Свидетельство о публикации исследовательской работы «Петля Мебиуса» №1618164102 .Образовательный портал «Учсовет», 18.09.2016.
		статья	Всероссийский	- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки Внеклассного мероприятия по математике 6 класс «Час веселой математики» № ДБ-262552 от 15.10.2016.
		статья	Всероссийский	- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки Рабочая программа по математике 6 класс УМК Дорофеев, Петерсон. № ДБ-262568 от 15.10.2016.
		статья	Всероссийский	- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки Рабочая программа по математике 6 класс УМК Виленкин. № ДБ-262607 от 15.10.2016.
		статья	Всероссийский	- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки Научно-исследовательская работа по математике 6 класс «Лабиринты». № ДБ-262485 от 15.10.2016.
		статья	Всероссийский	- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки Научно-исследовательская работа по математике 7 класс «Магические квадраты». № ДБ-262600 от 15.09.2016.
16.	Леднева Н.М.	Проведение педагогической стажировки	Всероссийского уровня	«Содержание и технологии метапредметного образования как средство реализации ФГОС нового поколения», 2016
		Проведение педагогической	Областного уровня	«Содержание и технологии метапредметного образования

		стажировки		как средство реализации ФГОС нового поколения», 2017
		публикация на сайте общероссийского образовательного проекта «Завуч»	Всероссийский уровень	Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс учителя, 2017
		Методическая разработка	Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс сайта «Солнечный свет». Методическая разработка урока (новая история, 8 класс): «Китай: сопротивление реформам», 12.12.2016
		публикация на сайте международного сетевого сообщества «Солнечный свет»	Международный уровень	статья «К проблеме диагностики сформированности учебного высказывания подростков», 2016
		Разработка внеклассного мероприятия	Международный конкурс	Международный творческий конкурс сайта «Солнечный свет». Литературно-музыкальная композиция «Мы не стреляли», 29.12.2016

- Лицей продуктивно работает в качестве «пилотной» площадки введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, делится своим опытом с другими ОУ (на базе лицея проводятся методические семинары, лицей и его учителя принимают участие в образовательных форумах и педагогических конкурсах, ежегодно из печати выходят сборники, в которых обобщается опыт работы).

- Большое внимание в лицее уделяется формированию навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.

- Ежегодно более 200 лицеистов являются победителями олимпиад и научно-практических конференций различного уровня. В лицее есть победители областных и Российских и международных олимпиад, научно-практических конференций. На базе лицея проводятся районные и областные олимпиады.

- Участие педагогов в проектных и творческих проблемных группах способствует усовершенствованию образовательного взаимодействия и улучшению качества образования

-

2.5. Организация учебного процесса в основной и средней школе лицея, образовательная деятельность лицея – внутренняя и внешняя оценка качества образования

Обучение в лицее начинается с 5 класса, поэтому формирование классов-комплектов и их направленность основывается на запросах родителей, а при формировании 9-ых классов (классов ранней профилизации) учитываются интересы

учеников. Для формирования вариативной части школьного компонента учебного плана ежегодно проводится изучение образовательного запроса учащихся на курсы по выбору. В 8 классах работает профильная школа, программы элективных курсов направлены на предпрофильную подготовку и выбор профиля.

Предоставление образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

1) *Основное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);

2) *Среднее общее образование:*

- общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС-2004 (10-11 классы).

Индивидуализация образовательного процесса через развитие современной образовательной среды.

- Элективные и дистанционные курсы в учебном плане предметной профильной направленности, а также спецкурсы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся» (9 кл), «Планирование карьеры – начало пути» (10-11 кл);

- Введение портфолио личных достижений учащегося (для 5-8 и 9-11 кл.);
- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки и творчества;
- Языковые стажировки в Германии;
- Введение индивидуального учебного плана в старших классах (адаптация).

Организация внеурочной деятельности в лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями лицея (Научно-лицейское общество «Малая академия», пресс-центр, видеостудия, хор, юные инспектора дорожного движения, фитнес, баскетбол и др.);

- Общественные объединения лицеистов под руководством педагогов лицея (скауты);

- Программы внеурочной деятельности (факультативы и спецкурсы);

- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;

- Организация образовательных событий (День науки и творчества, Благотворительная ярмарка, Дело года классов, стажировки в Германии);

- Лицейский совет как орган самоуправления учащихся;

- С 1 по 22 июня 2017 года в лицее для учащихся 5-6 классов работал летний интеллектуальный лагерь дневного пребывания «Калейдоскоп» .

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговая успеваемость и качество образования учащихся

Таблица 19

Успеваемость в 5-9 классах по итогам 2016-17 учебного года

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5 классы	161	100%	57,1%	4,41
6 классы	211	100%	67,3%	4,35
7 классы	162	100%	60,5%	4,24
8 классы	138	100%	51,4%	4,30
9 классы	158	100%	46,2%	4,11
Итого(5-8 кл)	830	100%	60%	4,33
10 классы	158	100%	62%	4,4
11 классы	162	100%	65%	4,5
Итого (10-11 кл)	320	100%		

Сравнительные данные качества обучения обучающихся на второй ступени за 5 учебных лет

Таблица 20

показатели	Учебные годы				
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Количество обучающихся на второй ступени (на конец года)	690	697	736	814	830
Успеваемость (в %)	100%	100%	100%	99,6%	99,3%
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	316	307	414	470	476
Процент качества	45,8%	48,9%	55,9%	57,7%	57,3%
Из них количество отличников	37	34	43	40	40
Средний балл	4,19	4,19	4,27	4,31	4,33

Качество успеваемости в 5-8 классах выше общелицейских и составило 60% (по лицу в целом 53,8%).

Таблица 21

Успеваемость учащихся 5-8 классов в разрезе профилизации.

КУИП	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО
		5л		6л		7л		8в, л		2 ступень
лингвистически	32	47%	37	71,4%	32	47%	50	56,0%	151	58,9%

лингво-математич	5а, 5б, 5в		6а, 6б, 6в		7а,б,в		8а,б		356	61,75
	99	62,6 %	102	72,5 %	96	59,4 %	59	52,5%		
математический	5м		6и,м		7м		8м		165	54,5%
	30	50%	72	65,3 %	34	60,5 %	29	51,4%		
ИТОГО									672	60%

Отсутствие общеобразовательных классов имеет и негативные последствия: снизился уровень обучения в математических классах. Если посмотреть качество обучения восьмых классов за 5 лет, то оно имеет незначительную отрицательную динамику:

Таблица 22

класс	2013-14- 5 класс	2014-15 6 класс	2015-16 7 класс	2016-17 8 класс
8а	75,0%	75,9%	67,9%	72,4%
8б	57,1%	58,1%	46,9%	33,3%
8в	46,2%	38,1%	50,0%	41,7%
8л	83,3%	84,6%	70,4%	69,2%
8м	55,6%	50,0%	50,0%	41,4%
ИТОГО	63,2%	62,0%	56,8%	51,4%

8 класс – контрольная параллель, т.к. учащиеся к 9 классу должны определиться с выбором профиля дальнейшего обучения. Снижение качества обученности связано прежде всего, со снижением учебной мотивации, ослаблением контроля со стороны родителей, возрастными особенностями подростков.

Таблица 23

Выполнение учебного плана

Выполнение учебного плана	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Средний показатель за 5 лет
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	

Федеральный компонент	98,8%	98,40%	98,8%	95,6%	97,6%	97,8%
Региональный компонент	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Компонент образовательного учреждения	99,10%	99,80%	99,6%	99,4%	99,6%	99,5%
Итого	98,80%	98,70%	98,9%	98,1%	98,7%	98,6%

Выполнение учебного плана за 5 лет в среднем составляет 98,8%, что соответствует региональным критериям государственной аккредитации.

Пропуски уроков

В целом за год пропущено 48646 уроков по причинам (72,4 ч в среднем на одного ученика) и 280 уроков без причины (0,4 ч в среднем). Из пропущенных по причине в среднем 72,4 уроков около 52,3 приходится на пропуски по болезни и 19,7 - по другим причинам (семейные обстоятельства, олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования и сборы). Все пропуски учащихся отрабатываются классными руководителями и находятся под контролем администрации.

Внешняя оценка качества обучения

Согласно плану контрольно-инспекционной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Департамента образования г. Иркутска и ЦИМПО г. Иркутска проведен ряд *мониторинговых исследований по разным предметам в 5-9 классах*. В 2016-17 уч. году проводились Всесоюзные проверочные работы по русскому языку в 5 классах, а также на определение уровня развития метапредметных навыков.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных достижений обучающихся 5-х классов (сентябрь 2015года, май 2016 г, май 2017 г.)

Цель мониторинга: выявление уровня развития метапредметных достижений обучающихся пятых-шестых классов.

Стартовая диагностика для учащихся 5 классов проводилась в соответствии приказом начальника департамента КСПК администрации г. Иркутска от 23.09.2015г. № 214-08-1334/15 29 сентября 2015 г.

Итоговая диагностика для учащихся 5 классов проводилась в соответствии приказом начальника департамента КСПК администрации г. Иркутска от 16.05.2016г. № 214-08-0541/16 20 мая 2016 г.

Итоговая диагностика для учащихся 6 классов проводилась в соответствии Письмом ЦИМПО г. Иркутска 23 мая 2017 г.

Сравнительный анализ по ОО входной и итоговой диагностики уровня развития метапредметных УУД

Таблица 24

Виды УУД	Комплексная проверочная работа октябрь 2015 года	Комплексная проверочная работа октябрь 2016 года	Комплексная проверочная работа май 2017 года	Динамика (+ -)
	% справившихся	% справившихся	% справившихся	
1) познавательные				
информационные	63,5%	46,25%	77%	+
логические	76,68%	78,8%	68%	-
решение проблем	49,6%	70,3%	75%	+
знаково-символич.	47%	78,5%	33%	-
2) регулятивные	43,25%	41%	79%	+
3) коммуникативные	45%	64%	20%	-

Вывод:

1. В целом наблюдается положительная динамика.
2. Самые низкие результаты по формированию коммуникативных умений - 20%. Это связано прежде всего с невнимательностью ребят. В задании 9-С1 ребята рассматривали соленость Красного моря вместо Карского. В задании 12-С2 приводили пояснения для прорастания семян в помещении, т.е. выполнили задание частично. При выполнении задания 24 не указали имя отчество учителя.
3. Низкие результаты при формировании познавательных УУД - знаково-символических. С одними заданиями справились хорошо. В задании №14 допустили вычислительные ошибки. В задании №15 показали низкий уровень работы с диаграммами. При выполнении задания 21-С3 при заполнении схемы использовали свои варианты названий 1 уровня, за что и были снижены баллы.
4. Самыми сложными для ребят оказались задания № 18, 19 и 23. Педагоги отметили, что ответы на данные вопросы неоднозначные и ребятам не хватило жизненного опыта для верного ответа.
5. Необходимо составить подробный анализ, который рассмотреть на педагогическом совете, в новом учебном году продолжить работу по формированию УУД на каждом уроке.

Сравнение показателей по уровням за 3 мониторинговых работы:

класс	Уровень, сентябрь 2015			Уровень, май 2016			Уровень, май 2017		
	Повышенный (более 65%)	Базовый (50-65%)	Пониженный (менее 50%)	Повышенный (более 65%)	Базовый (50-65%)	Пониженный (менее 50%)	Повышенный (более 65%)	Базовый (50-65%)	Пониженный (менее 50%)
6а	68%	29%	3%	79,4%	20,6%	-	79%	18%	3%
6б	50%	44%	6%	64,7%	35,3%	-	81%	16%	3%
6в	71%	26%	3%	50%	38,2%	11,8%	53%	38%	9%
6и	35%	27%	9%	43,3%	53,3%	3,3%	50%	33%	17%
6л	50%	44%	6%	58,8%	38,2%	2,9%	48%	42%	9%
6м	64%	57%	9%	65,7%	22,9%	11,4%	69%	26%	6%
итого	56,3%	37,6%	6,1%	60,7%	34,3%	5%	63,2%	28,9%	8%

Число учеников, справившихся с работой на повышенном уровне, увеличилось, но и возросло число ребят, показавших пониженный уровень. Причем, низкий уровень сформированности УУД у обучающихся с низкими результатами учебной деятельности (например Дюрягин А. - 6в, Ситников М. - 6и, Денисюк С. - 6л, Романова Е. - 6л. и другие (всего 16 человек). Самый высокий уровень сформированности УУД показали Семенов Д - 6б, Семенова В - 6б, Суханова Е - 6б, Хитров В - 6м - по 94%.

Мониторинг универсальных учебных действий в 5, 7 и 8 классах.

Цель мониторинга – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5-8-х классов.

Таблица 26

Результаты выполнения работы учениками 5 классов (в рамках ВШК):

	повышенный		базовый		пониженный		всего	Ср. % выполнения
	человек	%	человек	%	человек	%		
5а	12	37,5%	18	56,3%	2	6,2%	32	62,1%
5б	22	81,5%	5	18,5%	0	0%	27	73,4%
5в	23	76,7%	7	23,3%	0	0%	30	72,9%
5л	21	72,4%	6	20,7%	2	6,9%	29	68,6%
5м	26	86,7%	4	13,3%	0	0%	30	73,3%
итого	104	70,3%	40	27%	4	2,7%	148	70,1%

Данная работа выполнялась в соответствии с планом ВШК на 2016-17 уч. год как стартовая диагностика пятиклассников, содержание работы соответствовало комплексной мониторинговой работы, проводимой в 2015 году. Работу выполняли 148 пятиклассников из 162 (91%). В среднем процент выполнения работы составил около 70%, что соответствует повышенному уровню. Результаты по классам ровные. 104 пятиклассника

выполнили работу на повышенном уровне и у 4-х человек процент выполнения чуть меньше 50% (43 - 49%).

Таблица 27

Виды УУД	Комплексная проверочная работа октябрь 2016 года	
	№№ заданий	% справившихся (среднее значение)
1) познавательные		
информационные	2, 3, 11, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23 (10)	68,30%
логические	7, 8, 9, 15, 17 (5)	65,20%
решение проблем	12, 13, 14-С3 (3)	78,30%
знаково-символич.	5, 6-С3 (2)	62,70%
2) регулятивные	1, 4, 10, 25 (4)	44,60%
3) коммуникативные	24-С5 (1)	49%

Результаты работы положительные, ребята, пришедшие в 5 классы, имеют уже хорошо сформированные познавательные универсальные действия. Сложнее с регулятивными и коммуникативными. При проведении уроков на задания, которые направлены на формирование этих учебных действий, необходимо особо обращать внимание.

Анализируя успеваемость в конце года и результаты стартовой диагностики, нельзя говорить о соответствии уровня сформированности УУД и результатах учебной деятельности. Например, Ильюток Ева выполнила работу на повышенном уровне, но имеет очень низкий уровень предметных знаний, а Ильин Макр и Бардусов Саша - на базовом уровне.

Мониторинг уровня универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов.

В 7 и 8 классах работу проводили в соответствии со стандартизированными материалами. Цель работы - оценка сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Таблица 28

класс	количе ство челове к в	количество писавших	уровни достижения учащихся		
			базовый уровень	повышенный уровень	пониженный уровень

	классе		КОЛИЧЕСТВ о	%	КОЛИЧЕСТВ о	%	КОЛИЧЕСТВ о	%
7а	32	31	11	35	20	65	0	0
7б	31	28	13	46	13	46	2	7
7в	33	32	19	59	13	41	0	0
7л	32	25	12	48	9	36	4	16
7м	35	32	23	72	9	28	1	3
итого	163	148	78	53	64	43	7	5

выборка стандартизации	62		10		28
-------------------------------	-----------	--	-----------	--	-----------

Таблица 29

класс	общий балл за всю работу	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
7а	66	65	62	71	63	70	65	62
7б	59	60	55	65	58	65	60	52
7в	60	61	56	61	63	72	62	45
7л	51	51	48	51	54	63	52	37
7м	54	60	50	59	46	65	55	40
итого	58	59,4	54,2	61,4	56,8	67	58,8	47,2

Таблица 30

Выполнение работы (в %)

	90% и более	75-89%	50-74%	менее 50%	мак %	мин %
7а	1	12	17	0	90	50

7б	1	8	16	2	93	33
7в	0	2	15	5	80	35
7л	0	5	17	7	85	33
7м	0	4	27	1	88	33
итого	2	31	92	15		

Результаты работ семиклассников гораздо выше данных стандартизации, очевидно, что лицеисты имеют хорошие навыки учебной деятельности. 43% ребят справились с работой на повышенном уровне и лишь 7 человек - на пониженном. Почти половина учеников могут использовать информацию из текста для различных целей. На 100% выполнили задания по математике 7 человек, по русскому языку - 2 чел., по естествознанию - 4 чел., по обществознанию - 1 чел.

Таблица 31

Сравнение результатов мониторинга в 5 и 7 классах.

класс	количество человек в классе	количество писавших	уровни достижения учащихся					
			базовый уровень (%)		повышенный уровень (%)		пониженный уровень (%)	
			5 класс	7 класс	5 класс	7 класс	5 класс	7 класс
7а	32	31	26,7	35	73,3	65	0	0
7б	31	28	48,1	46	51,9	46	0	7
7в	33	32	59,1	59	40,9	41	0	0
7л	32	25	55,2	48	44,8	36	0	16
7м	35	32	40,6	72	59,4	28	0	3
итого	163	148	45	53	55,0	43	0	5

выборка стандартизации		62		10		28
-------------------------------	--	-----------	--	-----------	--	-----------

Если сравнивать результаты двух проведенных работ, то положительной динамики нет, хотя результаты отличаются незначительно.

Таблица 32

Мониторинг уровня универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов

класс	количество человек в классе	количество писавших	уровни достижения учащихся								
			базовый уровень		повышенный уровень		пониженный уровень				
			количество	%	количество	%	количество	%			

8а	29	24	9	38	12	50	3	13
8б	30	28	25	89	2	7	1	4
8в	24	24	20	83	0	0	4	17
8л	26	21	19	90	0	0	2	10
8м	29	29	18	62	10	34	1	3
итого	138	126	91	72	24	19	11	9
выборка стандартизации				62		10		28

Таблица 33

класс	общий балл за всю работу	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
8а	62	63	52	64	67	71	60	55
8б	51	50	57	50	47	60	49	45
8в	39	34	32	41	46	52	38	23
8л	41	38	33	49	43	51	40	31
8м	57	62	49	59	57	63	57	48
итого	50	49,4	44,6	52,6	52	59,4	48,8	40,4

выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Выполнение работы (в %)

	90% и более	75-89%	50-74%	менее 50%	мак %	мин %
8а	2	5	11	6	90	24
8б	0	1	17	10	82	30
8в	0	0	5	19	60	24
8д	0	0	4	17	58	14
8м	1	2	16	10	94	28
итого	3	8	53	62		

Результаты в целом удовлетворительные. Из 126 учащихся нет ни одного с недостаточным уровнем. Успешнее с работой справились ученики 8а и 8м классов. 91% учеников достигли базового и повышенного уровня. Максимально можно было набрать 50 баллов. Если результат выполнения всей работы, отдельной ее части ниже 50%, то это серьезные проблемы в освоении общеучебных умений (11 человек). Результаты данной работы объективно показывают уровень сформированности читательской грамотности учащихся как основы для продолжения обучения. Лучше всех с работой справились Томских Егор, Гарашук Святослав, Давыдова Мария, Рыбин Алексей – 90% и более. 12 ребят выполнили на 100% работу по отдельным предметам. Больше половины ребят не успели выполнить все задания, что говорит о неправильном распределении времени. Часть ребят просто несерьезно подошли к выполнению данной работы.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике (технологический мониторинг) обучающихся 11 классов (20 декабря 2016 г.)

Цель: ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2016-2017 учебном году с процедурой проведения ЕГЭ по математике.

Таблица 35

Результаты

количество обучающихся 11 классов	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	средний первичный балл
162	156	1557	15	9,98

Результаты мониторинга

	Количество человек
1 набравших мак. первичный балл - 32	0
2 получивших высокие первичные баллы: 20-32	0
3 набравших "0" баллов	0
4 набравших "пороговый" балл (6 первичных баллов)	11

5	приступивших к выполнению заданий только базового уровня (№№1-8)	0
---	--	---

1) Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов (16 марта 2017 года по русскому языку, 21 марта 2017 года – по математике)

Данный мониторинг проводился с целью ознакомления обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования с процедурой проведения ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике, а также обучения 9-классников правилам заполнения бланков ОГЭ,), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ.

Таблица 36

Результаты:

Классы	Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
9	русский язык	158	151	28	69	52	2	98	46
9	математика	158	150	18	58	72	2	98	39

Таблица 37

Предмет	кол-во обуч-ся 9 классов	кол-во уч-ков мониторинга	сумма первичных баллов	кол-во уч-ов мониторинга, не преодолевших миним. порог	средний первичн.балл за работу
Математика	158	150	2693	2	17,95
Русский язык	158	151	4261	2	27,1

Таблица 38

9 класс, русский язык, математика

Результаты мониторинга			
	Количество человек	русский язык	математика
1	набравших маж. первичный балл (39 - русский язык, 32 - математика)	2	0
2	получившие высокие первичные баллы (34-39 -русский язык, 22-32 - математика)	22	32
3	набравшие "0" баллов	0	0
4	набравших "пороговый" балл (15 - русский язык, 8* -математика)	3	0

Проведение подобных мониторингов с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах и со структурой КИМ дает положительный эффект, позволяя обучающимся улучшать свои результаты на экзамене, а педагогам эффективнее организовать работу по подготовке выпускников к экзаменам.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В ноябре 2016 года ученики 5-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку в соответствии с приказом Министерства Иркутской области.

Таблица 39

	кол-во уч	распределение групп баллов (в%)				% выполн	% кач-ва
		2	3	4	5		
Вся выборка	371916	4,8	18,6	38,9	37,7	95,2%	76,6%
Иркутская обл	9027	6,9	19,4	38,8	34,9	93,1%	73,7%
город Иркутск	3506	4,4	15,6	37,5	42,4	95,6%	79,9%
лицей №3	152	0	1,3	20,4	78,3	100%	98,70%

Минимальное количество 6 баллов набрал 1 ученик из 15 возможных, а максимальное число баллов у 51 ученика.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) обучающихся 11 классов (19 апреля 2017 года по географии, 25 апреля 2017 года по физике, 27 апреля 2017 года по химии, 11 мая 2017 года по биологии, 18 мая 2017 года по истории)

Таблица 40

№	Класс	количество учащихся в параллели	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл	максимальный первичный балл
1	География	162	77	1242	16,13	22
2	Физика	162	60	1145	19,08	25
3	Химия	162	28	746	26,64	32
4	Биология	162	53	1242	23,43	28
5	История	162	63	1220	19,37	21

Результаты внутрилицейских контрольных работ по итогам учебного года следующие:

Таблица 41

класс	предмет	кол-во чело	писали работу	% выполн явших	% выполнени я	% качества	средний балл

		век					
5-8 кл	математика	672	638	94,9	94,2	71,5	3,91
5-8 кл	русский язык	672	632	94,0	93,2	63,3	3,71
5-8 кл	информатика	407	370	90,9	90,8	63,8	3,78
7,8	физика	300	261	87,0	98,5	66,3	3,84
8	химия	268	235	87,7	98,3	80,4	4,13
7-8 кл	биология	672	622	92,6	98,2	73,2	3,96
5-8 кл	история	672	618	92,0	98,4	83,7	4,04
5,7,8	обществознание	674	589	87,4	99,8	90,5	4,15
5-8 кл	география	671	596	88,8	99,8	66,4	3,89
7-8 кл	ОБЖ	351	324	92,3	100,0	86,1	4,15
5-8 кл	английский	429	387	90,2	96,4	60,5	3,78
5-8 кл	немецкий	160	135	84,4	92,6	63,0	3,79
6-8 кл	французский	60	55	91,7	90,9	52,7	3,53
5-8 кл		6008	5462	90,9	96,8	72,9	3,93

Не проводились контрольные работы за год по информатике 7б, 8б, 8в, 8л классах из-за болезни учителя. Самые низкие результаты выполнения работ по информатике и французскому языку. Качество низкое показали ученики по следующим предметам: математика - 5б, 8б; русский язык - 6в, 8м; информатика - 5л, 7в, 8б и 8м; физика - 8б; химия - 8в; биология - би; немецкий язык - бл, французский язык - 8в; география - 5л, 5м, 5в классы.

Таблица 42

**Результаты внутрилицейских контрольных работ по итогам учебного года
в 9 классах**

класс	предмет	кол-во человек	писали работу	% выполнявших	% выполнения	% качества	средний балл
9	математика	158	150	95	98	65	3,8
	геометрия	158	150	95	97	63	3,7
	русский язык	158	149	94	98	66	3,8
	Информатика	158	147	93	97	75	4,158
	физика	158	143	91	100	64	3,9
	химия	158	148	94	95	54	3,5
	биология	158	145	92	96	75	3,9
	история	158	143	90,5	95	68	3,6

	география	158	150	95	100	85	4,5
	ОБЖ	158	149	94	100	100	4,8

Таблица 43

**Результаты контрольных работ учащихся 10-х классов
по математике, русскому языку**

Классы	Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
10	русский язык	158	147	47	56	43	1	99	68
10	математика	158	147	46	53	46	2	99	67

Таблица 44

Полугодовые профильные контрольные работы учащихся 10-х классов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10е	Химия	30	27	11	8	4	4	85,2%	70%	3,96
	Биология	30	26	10	7	7	2	92,3%	65%	3,96
10а	Математика	25	22	5	6	9	2	90,9%	50%	3,64
10и	Информатика	24	24	5	6	10	3	87,5%	46%	3,54
	Математика	24	22	2	5	12	3	86,4%	32%	3,27
10м	Математика	24	21	10	7	4		100,0%	81%	4,29
	Информатика	24	22	2	10	9	1	95,5%	55%	3,59
10б	Математика	27	26	1	2	17	6	76,9%	12%	2,92
	Обществознание	27	24	7	7	8	2	91,7%	58%	3,79
	Экономика	27	24	3	14	7		100,0%	71%	3,83
10л	Немецкий язык	8	8	3	2	3		100,0%	63%	4,00

Контрольные работы по русскому языку и математике проводятся по планам преподавателей предметников в рамках зимней и летней сессии.

На основании приказа Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО), распоряжения Министерства образования Иркутской области от 18.04.2014 г. №374-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.01.2017 г. № 40-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок

опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области», в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте выпускника основного общего образования МБОУ г. Иркутска лицея №3, в связи с завершением пилотирования опережающего введения ФГОС основного общего образования, 28 февраля и 2 марта в МБОУ г. Иркутска лицее № 3 была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. В данном эксперименте принимали участие 46 учащихся 9 «а» и 9 «м» классов.

Защита итогового индивидуального проекта является иллюстрацией образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций), основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Работы, представленные к защите в 2016-2017 учебном году, демонстрировали серьезную заинтересованность авторов, содержали достаточно полную информацию из разнообразных источников. Актуальность тем доказана. В связи с тем, что учащиеся работали не только над исследовательскими типами проектов, гипотезы были сформулированы не у всех, но проблемы и причины выбора данной темы отмечены во всех работах.

По ходу работы обучающиеся испытывали определенные затруднения при формулировании целей и задач, обращались за помощью к руководителям. Этапы работы и их содержание определялись также совместно с учителем, что нашло отражение в результатах сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

Согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте выпускника основного общего образования МБОУ г. Иркутска лицея №3, в сентябре были выбраны темы, которые были согласованы с руководителями проектов. Большинство проектов были разработаны по обществознанию и информатике (11 и 10 человек соответственно) (таблица 45).

Таблица 45

№ п/п	Предметная область	Количество проектов	%
1	Обществознание	11	23,9
2	Информатика	10	21,7
3	Физика	5	10,9
4	История	4	8,7
5	Иностранный язык	4	8,7
6	Социальные проекты	4	8,7
7	Математика	2	4,34
8	Русский язык	2	4,34
9	Химия	2	4,34

Выбор продиктован профилем классов (лингво-математический и математический), связью с современными тенденциями развития общества, актуальностью для поступления. Кроме того, данные предметы позволяют создать проектный продукт, который может быть интересен широкому кругу потребителей (таблица 46).

Таблица 46

Вид продукта	Количество
Реферат	7 (15%)
Презентация	5 (10,9%)
Буклеты, рекомендации	6 (13,04 %)
Словарь	1(2,2%)
Экскурсия	1 (2,2 %%)
Социологический опрос, аналитические материалы	11(23,9%)
Комикс, рисунок	2 (4,34%)
Компьютерная программа	5(10,9%)
Сайт	2(4,34%)
Мультфильм	2(4,34%)
Страница в социальной сети	1(2,2%)
Модель, макет, социальная реклама	3 (6,5%)

В 2016-2017 учебном году учащиеся 9а и 9м классов показали следующие результаты сформированности метапредметных результатов освоения ООП ООО:

Таблица 47

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			
	MP-1	MP-2	MP-3	MP-4	MP-5	MP-6	MP-7	MP-8	MP-9	MP-10	MP-11	MP-12
Базовый	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышенный	11	13	14	19	12	3	1	0	12	10	3	20
Высокий	35	32	32	26	34	43	45	46	34	36	43	26

Таблица 48

		УУД		
		регулятивные	познавательные	коммуникативные
9а	базовый	0%	0%	0%
	высокий	20%	4%	16%
	повышенный	80%	96%	84%
9м	базовый	2%	0%	0%
	высокий	41%	2%	34%
	повышенный	57%	98%	66%

Из таблиц видно, что практически все учащиеся показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основании полученных данных можно сделать вывод, что познавательные УУД сформированы у выпускников лучше, чем регулятивные и коммуникативные и их формированию нужно уделять большее внимание как на уроках, так и во внеурочное время.

В целом учащиеся показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности: «базовый» - 2 (4%) , «повышенный» - 12 (26%), «высокий» - 32 (69,6%).

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Контингент в лицее стабильный, число классов-комплектов не уменьшается;
- Средняя наполняемость в классах второй ступени составляет с 30,7 человек;
- Самым востребованным направлением обучения является лингво-математическое (53% ребят учатся в этих классах), что связано, прежде всего, с требованием времени;
- Стабильный контингент математических и лингвистических классов (22-24%);
- В 7-8 лингвистических классах изучается два иностранных языка (по выбору учащихся и их родителей – немецкий, английский или французский).
- Успеваемость в 5-9 классах стабильная, качество обучения имеет положительную динамику и выросло в течение 5 лет на 11,5% и составило 57,3%;
- Впервые качество в 5-8 классах составило 60%;
- Высокая учебная мотивация у обучающихся в лингво-математических классах (качество обучения составляет 61,75%);
- С высокими показателями качества окончили учебный год ученики 6 классов: качество составило 67,3%, причем в 6б классе – сохранилось качество 85,3%.
- Впервые за 10 лет качество обучения в 7 классах выше, чем в 5 классах и составило 60,5% по всей параллели.
- Увеличился и средний балл за 5 лет на 0,13 (с 4,18 до 4,31).
- Внешняя оценка качества образования подтверждает хороший уровень подготовки учащихся лицея по русскому языку в 5 классе (результаты ВПР);
- Результаты работ по определению уровня сформированности метапредметных умений 5-8-х классов положительные;
- Выполнение учебного плана за 5 лет в среднем составляет 99,8%, что соответствует региональным критериям государственной аккредитации

«Проблемные зоны»

- В течение последних лет нет набора в общеобразовательные классы, в том числе с информационной направленностью;
- В связи с тем, что в параллели нет общеобразовательных классов, уровень обучения в математических классах снижается; чуть снижается мотивация в лингво-математических классах;
- Так как все 5 - 8 классы – это классы с углубленным изучением предметов, то отсутствует система внутреннего перевода учащихся, не справляющихся с программой этих направленностей
- В лицее сохраняется доля обучающихся, имеющих итоговую оценку 3 по одному предмету (13,2%);

- Качество обучения восьмых классов за 5 лет имеет незначительную отрицательную динамику и составило 51,3%;
- Число учеников, пропускающих уроки без причины, снижается, но они все-таки есть;
- Количество пропусков уроков по данным классных журналов и электронного журнала Дневник.ру не совпадает;
- При работе с классными и электронными журналами сохраняется проблема несвоевременного выставления текущих и итоговых оценок.
 - Продолжить работу по формированию метапредметных результатов обучающихся МБОУ г. Иркутска лицея №3.
 - Уделять большее внимание формированию регулятивных и коммуникативных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время
 - Мотивировать педагогов на проведение пропедевтической работы с учащимися 5-8 классов, с целью подготовки их к защите итогового индивидуального проекта.
 - Систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий, представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 158 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 158. 156 выпускников 9 классов лицея сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору на ГИА в формате ОГЭ. 2 учащихся проходили итоговую аттестацию в формате ГВЭ.

Таблица 49

Таблица «Выбор экзаменов обучающимися 9-х классов»

№ п/п	Класс	Выбранные экзамены															Примечание		
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература	Английский устный	Немецкий устный		Французский устный	
1	9А	24	24	3	2	13	1			12	5		11	1	12	5			
2	9Е	30	30		29	2	27												1 - ГВЭ
3	9И	29	29	10	1	25	1	2	1	5			12	1	5				

4	9Л	28	28	3		12		3	1	4	11	9	11	2	4	11	9	
5	9М	23	23	9	2	18				2			15		2			
6	9О	24	24	3	1	5	3	1	6	4			20	3	4			1 - ГВЭ
Итого:		158	158	28	35	75	32	6	8	27	16	9	69	7	27	16	9	2

В 2016-2017 учебном году все выпускники 11 классов (162 чел.) сдавали ГИА в формате ЕГЭ.

Таблица 50

Таблица «Выбор экзаменов обучающимися 11 классов»

№ п/п	Класс	Выбранные экзамены																	
		Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Испанский язык	Литература	Математика базовая	Англ. язык (устный)	Немецк. язык (устный)	Франц. язык (устный)
1	11Б	26	22	6		7	2	5	1	3			18		1	17	3		
2	11Е	29	24	1	28		28	1		1			1			29	1		
3	11И	27	27	13	1	16	1	1	1	3			7		1	8	3		
4	11К	27	24	3		3	2	9		15		1	22		2	27	14		1
5	11Л	25	19	4	2	4	2	9		6	9		19		2	25	6	9	
6	11М	28	28	14	2	17	1	3	1	6			14			8	6		
Итого:		162	144	41	33	47	36	28	3	34	9	1	81		6	114	33	9	1

Таблица 51

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ. 11 классы.

Русский язык - 09.06.2017							
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Преподаватель
		кол-во	%				
11б	26	26	100%	98	78	54	Агафонова Н.В.
11е	29	29	100%	98	81	46	Агафонова Н.В.
11и	27	27	100%	100	81	60	Прозапас Н.А.
11к	27	27	100%	98	76	59	Прозапас Н.А.
11л	24	24	100%	98	84	69	Прозапас Н.А.
11м	28	28	100%	98	82	67	Прозапас Н.А.
Итого:	161	161	100%	100	80	46	

Математика (Базовая) - 31.05.2017							
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Преподаватель
		кол-во	%				

11б	26	16	62%	20	17,6	14	Бордунова С.Н.
11е	29	29	100%	20	18,3	15	Рютина Л.Л.
11и	27	4	15%	20	19,3	17	Бордунова С.Н.
11к	27	27	100%	20	17,2	14	Рютина Л.Л.
11л	24	24	100%	20	18,3	14	Бордунова С.Н.
11м	28	8	29%	20	19,0	17	Бордунова С.Н.
Итого:	161	108	67%	20	18,0	14	

<i>Математика (Профильная) - 02.06.2017</i>							
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Преподаватель
		кол-во	%				
11б	26	21	81%	98	68	39	Бордунова С.Н.
11е	29	17	59%	72	51	18	Рютина Л.Л.
11и	27	27	100%	98	77	18	Бордунова С.Н.
11к	27	19	70%	80	45	23	Рютина Л.Л.
11л	24	16	67%	86	64	27	Бордунова С.Н.
11м	28	27	96%	94	80	45	Бордунова С.Н.
Итого:	161	127	79%	98	66	18	

Таблица 52

Итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Предметы по выбору (все предметы)

<i>География</i>				<i>порог - 37</i>		
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	1	4%	67	67	67
11И	27	1	4%	66	66	66
Итого:	53	2	4%	67	66,5	66
<i>Литература</i>				<i>порог - 32</i>		
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	1	4%	52	52	52
11К	27	2	7%	72	69	66
Итого:	53	3	6%	72	63	52
<i>Обществознание</i>				<i>порог - 42</i>		
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	16	62%	82	64	46
11Е	29	1	3%	65	65	65

11И	27	6	22%	70	55	31
11К	27	19	70%	78	57	34
11Л	24	10	42%	86	63	42
11М	28	13	46%	90	69	31
Итого:	161	65	40%	90	62	31
<i>Английский язык</i>				<i>порог - 22</i>		
Класс	Кол-во уча-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	2	8%	45	45	45
11Е	29	1	3%	57	57	57
11И	27	3	11%	81	71	64
11К	27	13	48%	88	69	34
11Л	24	4	17%	90	80	66
11М	28	5	18%	96	83	65
Итого:	161	28	17%	96	71	34
<i>Немецкий язык</i>				<i>порог - 22</i>		
Класс	Кол-во уча-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Л	24	9	38%	96	77	36
Итого:	24	9	38%	96	77	36
<i>Французский язык</i>				<i>порог - 22</i>		
Класс	Кол-во уча-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11К	27	1	4%	82	82	82
Итого:	27	1	4%	82	82	82
<i>Биология</i>				<i>порог - 36</i>		
Класс	Кол-во уча-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	2	8%	59	56	53
11Е	29	28	97%	96	74	53
11И	27	1	4%	65	65	65
11К	27	2	7%	44	42	39
11Л	24	2	8%	61	57	52
11М	28	1	4%	74	74	74
Итого:	161	36	22%	96	70	39
<i>Информатика и ИКТ</i>				<i>порог - 40</i>		
Класс	Кол-во уча-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	3	12%	75	69	61
11И	27	15	56%	97	76	57
11К	27	3	11%	61	55	44
11Л	24	4	17%	75	60	51

11М	28	16	57%	97	76	50
Итого:	132	41	31%	97	72	44
<i>История</i>				<i>порог - 32</i>		
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	5	19%	77	69	48
11Е	29	1	3%	51	51	51
11И	27	1	4%	32	32	32
11К	27	6	22%	77	52	37
11Л	24	9	38%	79	59	32
11М	28	2	7%	77	69	60
Итого:	161	24	15%	79	58	32
<i>Химия</i>				<i>порог - 36</i>		
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Е	29	28	97%	98	72	36
11Л	24	2	8%	53	48	43
Итого:	53	30	57%	98	70	36
<i>Физика</i>				<i>порог - 36</i>		
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавали		Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл
		кол-во	%			
11Б	26	4	15%	92	67	43
11Е	29	1	3%	40	40	40
11И	27	10	37%	85	60	40
11К	27	3	11%	57	51	43
11Л	24	4	17%	74	57	44
11М	28	14	50%	92	62	40
Итого:	161	36	22%	92	60	40

Таблица 53

Лучшие результаты ЕГЭ (от 90 до 100 баллов)

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Количество баллов
1.	Русский язык	Моисеев	Михаил	Вадимович	100
2.		Югай	Андрей	Анатольевич	100
3.		Сутягина	Юлия	Алексеевна	98
4.		Порубаева	Эрика	Эдуардовна	98
5.		Дроздова	Елена	Александровна	98
6.		Концевая	Владислава	Александровна	98
7.		Евдокимова	Дарья	Алексеевна	98

8.		Шеповалова	Арина	Сергеевна	98
9.		Еремеева	Кристина	Евгеньевна	98
10.		Волкова	Анна	Владимировна	96
11.		Мохаммад	Дарья	Ашрафовна	96
12.		Панкратова	Мария	Сергеевна	96
13.		Михеев	Кирилл	Дмитриевич	96
14.		Брыкова	Татьяна	Васильевна	96
15.		Днепровская	Ольга	Анатольевна	96
16.		Галенпольский	Михаил	Федорович	96
17.		Ежова	Валерия	Михайловна	96
18.		Мельник	Елизавета	Александровна	96
19.		Велиева	Эльнара	Интигамовна	93
20.		Скуратова	Яна	Олеговна	93
21.		Артемьева	Анастасия	Денисовна	93
22.		Бао	Раиса	Юоновна	93
23.		Батоева	Жаргал	Биликтоевна	93
24.		Кешикова	Дарья	Дмитриевна	93
25.		Князький	Анастасия	Руслановна	93
26.		Унагаева	Анжелика	Олеговна	93
27.		Кирильчик	Ксения	Олеговна	93
28.		Мохонько	Наталья	Алексеевна	93
29.		Мусинцева	Дарья	Алексеевна	93
30.		Быченков	Никита	Валерьевич	93
31.		Годван	Екатерина	Анатольевна	93
32.		Синева	Елизавета	Эдуардовна	93
33.		Ионушайте	Екатерина	Владимировна	93
34.		Житова	Анастасия	Александровна	91
35.		Домбаева	Алина	Баясхалановна	91
36.		Парфенова	Алина	Михайловна	91
37.		Бабич	Иван	Дмитриевич	91
38.		Бударина	Елизавета	Алексеевна	91
39.		Казанцева	Елена	Олеговна	91
40.		Ерофеева	Кристина	Владимировна	91
41.		Мединская	Дарья	Кирилловна	91
42.		Потравко	Майя	Александровна	91
43.		Винокурова	Анастасия	Евгеньевна	91
44.		Синюшкин	Илья	Дмитриевич	91
45.	Математика профильная	Моисеев	Михаил	Вадимович	98
46.		Волкова	Анна	Владимировна	98
47.		Югай	Андрей	Анатольевич	96
48.		Чебунин	Константин	Олегович	94
49.		Михеев	Кирилл	Дмитриевич	92
50.		Скрябикова	Екатерина	Андреевна	92
51.		Ляпунов	Илья	Игоревич	92

52.		Ежова	Валерия	Михайловна	92
53.		Роднин	Роман	Сергеевич	90
54.		Мосунов	Артём	Алексеевич	90
55.		Гиберт	Владислав	Максимович	90
56.	Информатика	Моисеев	Михаил	Вадимович	97
57.		Чебунин	Константин	Олегович	97
58.		Михеев	Кирилл	Дмитриевич	97
59.		Лукьянов	Юрий	Алексеевич	91
60.		Ионушайте	Екатерина	Владимировна	91
61.	Английский язык	Ежова	Валерия	Михайловна	96
62.		Мельник	Елизавета	Александровна	92
63.		Ерофеева	Кристина	Владимировна	90
64.	Немецкий язык	Годван	Екатерина	Анатольевна	96
65.		Синева	Елизавета	Эдуардовна	94
66.		Спорышев	Демид	Сергеевич	90
67.	Химия	Порубаева	Эрика	Эдуардовна	98
68.		Парфенова	Алина	Михайловна	95
69.	Физика	Сутягина	Юлия	Алексеевна	92
70.	Обществознание	Ежова	Валерия	Михайловна	90
71.	Биология	Порубаева	Эрика	Эдуардовна	96

Таблица 54

Высокие результаты ЕГЭ (от 80 до 89 баллов)

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Количество баллов
1.	Русский язык	Тюленева	Кристина	Игоревна	88
2.		Ляпунов	Илья	Игоревич	88
3.		Зобнина	Ирина	Алексеевна	88
4.		Вильчик	Алена	Сергеевна	88
5.		Макарова	Анастасия	Андреевна	88
6.		Преснова	Алёна	Артуровна	88
7.		Воробьева	Софья	Игоревна	86
8.		Говорин	Валентин	Вадимович	86
9.		Данилова	Кристина	Александровна	86
10.		Вдович	Валерия	Вячеславовна	86
11.		Скрябикова	Екатерина	Андреевна	86
12.		Герман	Семен	Вячеславович	83
13.		Ткачук	Никита	Вадимович	83
14.		Трифачева	Анастасия	Руслановна	83
15.		Шевченко	Дмитрий	Сергеевич	83
16.		Шулепов	Илья	Игоревич	83
17.		Абдулхакова	Барно	Эркинжоновна	83
18.		Попова	Надежда	Евгеньевна	83
19.		Сафонова	Нина	Дмитриевна	83
20.		Тихонова	Дарья	Александровна	83

21.		Труфанова	Анастасия	Михайловна	83	
22.		Гиндуллин	Даниил	Равилевич	83	
23.		Симанков	Максим	Владимирович	83	
24.		Захарова	Дарья	Павловна	83	
25.		Лохова	Ирина	Андреевна	83	
26.		Скворцова	Юлия	Евгеньевна	83	
27.		Калабина	Елизавета	Александровна	83	
28.		Нанадзе	Виолетта	Несторовна	83	
29.		Чекрыгин	Михаил	Александрович	83	
30.		Иванова	Ирина	Евгеньевна	81	
31.		Орлова	Полина	Станиславовна	81	
32.		Ромашкина	Елизавета	Алексеевна	81	
33.		Ковалевская	Елизавета	Валерьевна	81	
34.		Федорюк	Анастасия	Витальевна	81	
35.		Воронова	Мария	Денисовна	81	
36.		Ефимов	Иван	Дмитриевич	81	
37.		Львова	Иоланта	Витальевна	81	
38.		Шекунова	Елена	Алексеевна	81	
39.		Лимонов	Александр	Александрович	81	
40.		Чебунин	Константин	Олегович	81	
41.	Математика профильная	Сутягина	Юлия	Алексеевна	88	
42.		Вдович	Валерия	Вячеславовна	88	
43.		Концевая	Владислава	Александровна	88	
44.		Забелин	Александр	Николаевич	88	
45.		Чекрыгин	Михаил	Александрович	86	
46.		Шеповалова	Арина	Сергеевна	86	
47.		Ушаков	Сергей	Александрович	84	
48.		Спорышев	Демид	Сергеевич	84	
49.		Герман	Семен	Вячеславович	84	
50.		Волков	Антон	Сергеевич	84	
51.		Лезин	Александр	Геннадьевич	84	
52.		Дроздова	Елена	Александровна	84	
53.		Рогоза	Дмитрий	Александрович	82	
54.		Симанков	Максим	Владимирович	82	
55.		Синюшкин	Илья	Дмитриевич	82	
56.		Хатеев	Георгий	Дмитриевич	82	
57.		Винокурова	Анастасия	Евгеньевна	82	
58.		Бударина	Елизавета	Алексеевна	82	
59.		Кирильчик	Ксения	Олеговна	82	
60.		Лукьянов	Юрий	Алексеевич	82	
61.		Житова	Анастасия	Александровна	82	
62.		Мусинцева	Дарья	Алексеевна	80	
63.		Соболев	Вадим	Валерьевич	80	
64.		Биология	Кешикова	Дарья	Дмитриевна	88
65.			Тихонова	Дарья	Александровна	86
66.			Унагаева	Анжелика	Олеговна	84

67.		Батоева	Жаргал	Биликтоевна	84
68.		Домбаева	Алина	Баясхалановна	84
69.		Князький	Анастасия	Руслановна	84
70.		Парфенова	Алина	Михайловна	82
71.		Мохаммад	Дарья	Ашрафовна	82
72.	Информатика	Роднин	Роман	Сергеевич	88
73.		Волков	Антон	Сергеевич	88
74.		Югай	Андрей	Анатольевич	84
75.		Скрябикова	Екатерина	Андреевна	84
76.		Макарова	Анастасия	Андреевна	83
77.		Ляпунов	Илья	Игоревич	81
78.		Ежова	Валерия	Михайловна	81
79.		Английский язык	Агеева	Анастасия	Владимировна
80.	Захарова		Дарья	Павловна	87
81.	Сороковиков		Степан	Андреевич	87
82.	Спорышев		Демид	Сергеевич	87
83.	Макарова		Анастасия	Андреевна	83
84.	Ковалевская		Елизавета	Валерьевна	82
85.	Семенов		Александр	Андреевич	81
86.	Обществознание		Вильчик	Алена	Сергеевна
87.		Еремеева	Кристина	Евгеньевна	84
88.		Черных	Анастасия	Александровна	82
89.		Житова	Анастасия	Александровна	82
90.		Макарова	Анастасия	Андреевна	80
91.	Физика	Ионушайте	Екатерина	Владимировна	87
92.		Концевая	Владислава	Александровна	85
93.		Лезин	Александр	Геннадьевич	83
94.		Скрябикова	Екатерина	Андреевна	80
95.	Химия	Кошкарева	Анжелика	Владимировна	86
96.		Унагаева	Анжелика	Олеговна	83
97.		Мохаммад	Дарья	Ашрафовна	83
98.	Французский язык	Косюченко	Марина	Игоревна	82
99.	Немецкий язык	Шекунова	Елена	Алексеевна	82

Всего выпускников основной школы в лицее в 2016-2017 учебном году – 158.

Таблица 55

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ. 9 классы
Общие сведения

Предмет	Кол-во человек	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		кол-во	%							
ГВЭ										
математика	2	2	100%	2				100,0%	100%	5,0
русский язык	2	2	100%	1	1			100,0%	100%	4,5

ОГЭ										
математика	156	156	100%	79	69	8		100,0%	95%	4,5
русский язык	156	156	100%	109	36	11		100,0%	93%	4,6
обществознание	156	69	44,2%	16	40	13		100,0%	81%	4,0
химия	156	35	22,4%	22	11	2		100,0%	94%	4,6
литература	156	7	4,5%		5	2		100,0%	71%	3,7
информатика	156	75	48,1%	51	23	1		100,0%	99%	4,7
английский язык	156	27	17,3%	20	5	2		100,0%	93%	4,7
немецкий язык	156	16	10,3%	3	12	1		100,0%	94%	4,1
французский язык	156	9	5,8%	2	7			100,0%	100%	4,2
география	156	8	5,1%	1	6	1		100,0%	88%	4,0
история	156	6	3,8%	1	2	3		100,0%	50%	3,7
биология	156	32	20,5%	7	23	2		100,0%	94%	4,2
физика	156	28	17,9%	4	17	7		100,0%	75%	3,9
Экзамены по выбору:	156	312		127	151	34	0	100%	89%	4,30
ОГЭ:	156	624		315	256	53	0	100%	92%	4,42
Итого по лицу:	158	628		318	257	53	0	100%	92%	4,42

Таблица 56

Данные по классам и предметам

Результаты экзамена по математике										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	24	100%	21	3			100%	100%	4,9
9е	30	30	100%	16	13	1		100%	97%	4,5
9и	29	29	100%	11	16	2		100%	93%	4,3
9л	28	28	100%	14	14			100%	100%	4,5
9м	23	23	100%	16	7			100%	100%	4,7
9о	24	24	100%	3	16	5		100%	79%	3,9
Итого:	158	158	100%	81	69	8	0	100%	95%	4,5
Результаты экзамена по русскому языку										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	24	100%	23	1			100%	100%	5,0

9е	30	30	100%	22	7	1		100%	97%	4,7
9и	29	29	100%	20	7	2		100%	93%	4,6
9л	28	28	100%	22	5	1		100%	96%	4,8
9м	23	23	100%	18	4	1		100%	96%	4,7
9о	24	24	100%	5	13	6		100%	75%	4,0
Итого:	158	158	100%	110	37	11	0	100%	93%	4,6

Результаты экзамена по литературе

Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	1	4%			1		100%	0%	3,0
9и	24	1	4%		1			100%	100%	4,0
9л	28	2	7%		2			100%	100%	4,0
9о	24	3	13%		2	1		100%	67%	3,7
Итого:	100	7	7%	0	5	2	0	100%	71%	3,7

Результаты экзамена по химии

Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	2	8%	2				100%	100%	5,0
9е	30	29	97%	18	11			100%	100%	4,6
9и	29	1	3%			1		100%	0%	3,0
9м	23	2	9%	2				100%	100%	5,0
9о	24	1	4%			1		100%	0%	3,0
Итого:	130	35	27%	22	11	2	0	100%	94%	4,6

Результаты экзамена по информатике

Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	13	54%	13				100%	100%	5,0
9е	30	2	7%		2			100%	100%	4,0
9и	29	25	86%	15	10			100%	100%	4,6
9л	28	12	43%	4	7	1		100%	92%	4,3
9м	23	18	78%	16	2			100%	100%	4,9
9о	24	5	21%	3	2			100%	100%	4,6
Итого:	158	75	47%	51	23	1	0	100%	99%	4,7

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Кол-во	Сдавало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	--------------

	человек	Кол-во	%					мость %	тво %	балл
9а	24	11	46%	3	8			100%	100%	4,3
9и	29	12	41%	2	9	1		100%	92%	4,1
9л	28	11	39%	3	6	2		100%	82%	4,1
9м	23	15	65%	8	7			100%	100%	4,5
9о	24	20	83%		10	10		100%	50%	3,5
Итого:	128	69	54%	16	40	13	0	100%	81%	4,0
Результаты экзамена по английскому языку										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	12	50%	12				100%	100%	5,0
9и	29	5	17%	2	2	1		100%	80%	4,2
9л	28	4	14%	2	2			100%	100%	4,5
9м	23	2	9%	2				100%	100%	5,0
9о	24	4	17%	2	1	1		100%	75%	4,3
Итого:	128	27	21%	20	5	2	0	100%	93%	4,7
Результаты экзамена по немецкому языку										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	5	21%	2	3			100%	100%	4,4
9л	28	11	39%	1	9	1		100%	91%	4,0
Итого:	28	11	39%	1	9	1	0	100%	91%	4,0
Результаты экзамена по французскому языку										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9л	28	9	32%	2	7			100%	100%	4,2
Итого:	28	9	32%	2	7	0	0	100%	100%	4,2
Результаты экзамена по географии										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9и	29	1	3%	1				100%	100%	5,0
9л	28	1	4%		1			100%	100%	4,0
9о	24	6	25%		5	1		100%	83%	3,8
Итого:	81	8	10%	1	6	1	0	100%	88%	4,0
Результаты экзамена по истории										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9и	29	2	7%		1	1		100%	50%	3,5
9л	28	3	11%	1	1	1		100%	67%	4,0
9о	24	1	4%			1		100%	0%	3,0

Итого:	81	6	7%	1	2	3	0	100%	50%	3,7
Результаты экзамена по биологии										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	1	4%	1				100%	100%	5,0
9е	30	27	90%	6	20	1		100%	96%	4,2
9и	29	1	3%		1			100%	100%	4,0
9о	24	3	13%		2	1		100%	67%	3,7
Итого:	107	32	30%	7	23	2	0	100%	94%	4,2
Результаты экзамена по физике										
Класс	Кол-во человек	Сдавало		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		Кол-во	%							
9а	24	3	13%	1	2			100%	100%	4,3
9и	29	10	34%	1	5	4		100%	60%	3,7
9л	28	3	11%		3			100%	100%	4,0
9м	23	9	39%	2	5	2		100%	78%	4,0
9о	24	3	13%		2	1		100%	67%	3,7
Итого:	128	28	22%	4	17	7	0	100%	75%	3,9

2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

Цель программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Я – Человек и Гражданин» - создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания и социализации обучающихся и условий для её успешной реализации в образовательном пространстве Лицея.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея «Я – Человек и Гражданин» реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки.

Воспитательная работа в лицее включает в себя все вышеназванные элементы и затрагивает как основную, так и среднюю школу.



Рис. 4. Модель лицейской воспитательной работы (в рамках реализации программы «Я – Человек и Гражданин»)

По каждому направлению Программы разработан модуль. Определены ценности, которые формируются через **ключевые дела**.

Таблица 57

Проведение лицейских мероприятий воспитательной направленности

№ п/п	Мероприятия лицея	Количество участников (лицейсты) 2016-2017 учебный год
Праздники		
1.	Праздник 1 сентября	1152
2.	Азбука пешехода	159
3.	День самоуправления	577
4.	Осень в кругу друзей	403
5.	Посвящение в лицеисты	482
6.	Минута славы	331
7.	Скаутский фестиваль в лицее	159
8.	Новогодняя сказка	1152
9.	Праздник весны в лицее	45
10.	Лицейст года	482
11.	Митинг у мемориала лицея	344
12.	За честь лицея	537
Акции		
1.	Акция «Стоп, СПИД»	482
2.	Поможем братьям нашим меньшим	1152
3.	Флэшмоб «Звонок маме»	1152
4.	Акция «Доброе сердце»	1152

5.	Акция «Георгиевская ленточка»	1152
6.	Акция «Ветеран рядом с нами»	1152
7.	Акция «Бумажный Бум»	1152
8.	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	1152
Трудовое воспитание		
1.	Оформление лица к новому году	1152
2.	Мастерская деда мороза	40
3.	Оформление классов к последнему звонку	160
4.	Бумажный Бум (сбор макулатуры)	1152
Здоровьесохраняющие мероприятия		
1.	Дни здоровья	1152
2.	Спортивные соревнования	678
Выставки рисунков и плакатов		
1.	Конкурс рисунков «Эмблема знака ЮИД»	14
2.	Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	10
3.	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	5
4.	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	10
5.	Конкурс портретов «Я и моя мама»	17
6.	Конкурс плакатов «Здоровье – это здорово»	20
7.	Конкурс плакатов «Иркутская область – 80»	25
8.	Конкурс рисунков «Дорога глазами лицейцев»	45
9.	Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»»	32
Мероприятия в рамках реализации основных направлений программы воспитания и социализации в контексте требований ФГОС		
10.	Экскурсии (в рамках организации внеурочной деятельности)	1152
11.	Посещение театров	1152
12.	Профориентационная деятельность (классные часы, экскурсии)	484

Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы: классные часы, встречи с известными людьми, линейки, конкурсы, фестивали, концерты, благотворительные акции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тренинги, посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Уже несколько лет в лицее идут курсы «Основы робототехники» и «Видеомонтаж», цель которых – обучение законам моделирования, программирования, развитие инженерных и вычислительных навыков и практическое освоение техники создания цифрового видео. С 2014-2015 учебного года в лицее начал работу курс

дополнительного образования «Вокальный ансамбль», задачи которого – научить воспринимать музыку, способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, прививать любовь к духовному наследию. В 2013-2014 учебном году в лицее открылся курс дополнительного образования «Сам себе дизайнер», деятельность которого предназначена для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Задачи курса – сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества и научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями.

Все это создает условия для самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Таблица 58

Результативность участия лицейстов в конкурсах, акциях, социальных проектах (очная и дистанционная формы участия)

Название	Учебный год / количество учащихся		
	2015-2016		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Конкурс «Лучший ученик года 2016»			1
Интеллектуальная игра «Самый умный - 2016»		2	
Семейный шахматный турнир		1	
Конкурс бардовской песни «Вдохновение»	2		
Олимпиада на знание ПДД «Законы улиц и дорог»	1 (команда)		
Игра «Мир. Дорога. Пешеход»	4		
Фестиваль патриотической пенсии «Февральский ветер»			1 (команда)
Слет ЮИД «Безопасное колесо – 2017»		1 (команда)	
Конкурс чтецов «Русское слово»	5		1
Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 (команда)		
Конкурс «Лучшая смена часовых поста №1»	1 (команда)		
Окружные соревнования по легкой атлетике			1 (команда)
Окружные соревнования по мини-футболу «Золотая осень – 2016»		1(команда)	
Окружные соревнования по баскетболу			3 (команды)
Окружные соревнования по волейболу	1 (команда)		
Окружные соревнования по лыжным гонкам		3 (команды)	
Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу			2(команды)
Президентские соревнования по Правобережному округу			1 (команда)

Муниципальный уровень			
Конкурс «Лучший ученик года – 2016»	1		
Фотокросс			3
Игра «Что? Где? Когда?»		6	
Интеллектуальный краеведческий марафон «Иркутская история»	4		2
Интеллектуальная игра «Иркутск – наш общий дом»		6	
Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	1		
«Мама, папа, я – шахматная семья»	1		
Международный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	5		
Конкурс чтецов «Русское слово»	1		
Конкурс «Новогодняя игрушка»			1
Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»			1 (команда)
Фестиваль социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня»		1 (команда)	
Слет ЮИД «Безопасное колесо – 2017»	1 (команда)		
Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	4		
Конкурс рисунков «Эмблема ИЮД»	14		
Конкурс сочинений «От героев былых времен до героев среди нас»		1	
Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	5		
Фотоконкурс «Мой край родной»	2		
Конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых»	4		
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	7		
Конкурс «Лучшая экологическая газета»	1 (команда)		
Конкурс сочинений «Иркутск 21 века»	1		
Интеллектуальная игра «Ветви власти»		1 (команда)	
Городские соревнования по мини-футболу	1 (команда)		
Городские соревнования по легкой атлетике	2 (команды)		
Городские соревнования по баскетболу	3(команда)		
Первенство города по лыжным гонкам	1 (команда)		
Легкоатлетический кросс г. Иркутска	2 (команды)		
Президентские соревнования		1 (команда)	
Городской фестиваль школьников «Немецкое подворье в Сибири – 2017»		1 (команда)	1 (команда)
Областной уровень			
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		1 (команда)	
Фестиваль-марафон по робототехнике «Робовесна – 2017»			1 (команда)
Олимпиада «Финансовая грамотность»			1 (команда)
Областной благотворительный марафон «Территория отдыха – территория здоровья»	1 (команда)		
Соревнования по легкой атлетике среди школ Иркутской области на призы газеты «Восточно-	1 (команда)		

Сибирская правда»»			
Всероссийский и международный уровень			
Конкурс «Перерабатываем вторсырье – сохраняем воду»	1 (команда)		
Конкурс экоплакатов	2		
Робототехнический фестиваль «БайкалРобот – 2017»	3 (команды)	2	
Всероссийский театральный фестиваль «Свободный город»			1 (команда)
Робототехнический конкурс «Роботех – 38»		1 (команда)	
Всероссийский конкурс «Лучшее школьное СМИ – 2017»		1 (команда)	

Общее количество участников в акциях, проектах, конкурсах окружного, муниципального, областного, всероссийского уровня в 2016-2017 учебном году – 486, из них призеров – 105 (9% от общего числа учащихся), 124 - победителя (11% от общего числа учащихся).

Дополнительное образование

Уже несколько лет в лицее идут курсы «Основы робототехники» и «Видеомонтаж», цель которых – обучение законам моделирования, программирования, развитие инженерных и вычислительных навыков и практическое освоение техники создания цифрового видео. С 2014-2015 учебного года в лицее начал работу курс дополнительного образования «Вокальный ансамбль», задачи которого – научить воспринимать музыку, способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, прививать любовь к духовному наследию. В 2013-2014 учебном году в лицее открылся курс дополнительного образования «Сам себе дизайнер», деятельность которого предназначена для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Задачи курса – сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества и научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями.

Таким образом, в лицее реализуются **программы дополнительного образования** по трем направлениям:

- «Сам себе дизайнер», «Видеомонтаж», «Вокальный ансамбль» художественно-эстетической направленности,
- Пресс-центр «Лицейст» социально-педагогической направленности
- «Основы робототехники» научно-технической направленности.

За последнее время значительно увеличилось число детей, посещающих кружки в лицее. В 2016 – 2017 учебном году лицеисты, занимающиеся в кружках лицея, составили **16%** от числа всех учащихся.

Управление системой дополнительного образования в лицее осуществляется через включение ее в работу воспитательного процесса, и это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках лицея процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность лицейского коллектива и усиливает интерес к жизни лицея.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В МБОУ г. Иркутска лицее № 3 принята *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, а именно:

- Учебный план МБОУ г. Иркутска лицея № 3 в части, формируемой участниками образовательного взаимодействия: элективные курсы, спецкурсы, факультативы, научное лицейское общество
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- Классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования и т.д.).

Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники лицея (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.). В этом случае координирующую роль играет классный руководитель.

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Программа определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы лицея, указанный объем часов (до 1750 часов на уровне основного общего образования) реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность в лицее в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (летний лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

Для организации внеурочной деятельности лицей также использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта города Иркутска.

На содержание программы существенное влияние оказали традиции лицея.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.
- В реализации поставленных воспитательных задач в лицее используются разнообразные формы работы.
- Наблюдается повышение результативности участия лицеистов в конкурсах, акциях, социальных проектах.

«Проблемные зоны»

- По причине работы лицея в двухсменном режиме, ограниченного наличия ставок педагогов дополнительного

образования в штатном расписании лицея, не представляется возможным расширение направлений дополнительного образования на базе лицея.

- Проблема в финансировании часов внеурочной деятельности. В здании лицея не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.
- Расширение рамок и границ дополнительного образования лицеистов с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи.
- Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования.
- Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.
- Развитие лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствование развитию ученического самоуправления.
- Вовлечение родителей в жизнь лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции учреждения.
- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
- Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников педагогического взаимодействия посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. Информатизации образования подразумевает комплексный подход и включает поставку оборудования, использование учебных компьютерных программ, автоматизацию управления образованием, создание системы дистанционного образования, подготовку кадров в области ИКТ. Школа работает в условиях изучения принципов и технологий личностно ориентированного образования. Информационная система должна обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства ОУ –повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, включая и процесс управления ОУ.

В лицее был реализован (закончен 3 этап реализации в мае 2016 года) инновационный образовательный проект **«Цифровая школа» («Развитие информационно-образовательной среды лицея как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»)**, целью которого было достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательного процесса;
- обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности лицея;
- организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота;
- организации межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

Подводя итоги реализации проекта, можно сказать, что в лицее сложилась достаточно эффективная система использования цифровой компьютерной техники, без которой невозможно реализовать современные цели и задачи учебно-воспитательного процесса и развития лицея в целом. Единая информационно-образовательная среда (ИОС) лицея включает в себя все компоненты школьной жизни, затрагивает всех участников образовательных отношений. Рассмотрим подробнее ресурсную составляющую ИОС.

Таблица 59

Развитие информационно-технологической инфраструктуры лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	Адрес сайта: http://www.irklyc3.ru/ Обновление информации на сайте ежедневное.
2.	Локальные сети, Интернет	Все ПК лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под

		<p>личным аккаунтом, лицеисты входят под общим логином и паролем.</p> <p>В лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинет информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь и т.д.). Также в лингвоцентре – с компьютеров кабинета информатики и с ПК в учительской – имеется доступ в Интернет.</p> <p>Провайдер ОАО «Деловая сеть Иркутска» оказывает лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 10 Мб/с.</p>
3.	Информационная безопасность. Защита учеников от информации, причиняющей вред их здоровью.	<p>Контент-фильтрация осуществляется с помощью родительского контроля антивирусной программы Dr.Web, а также провайдером ОАО «Деловая сеть Иркутска».</p> <p>Ежегодно в ноябре в лицее проводятся тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность».</p>
4.	Дистанционные образовательные технологии	<p>Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательного процесса реализуются через образовательную сеть ДневникРу и через личную электронную почту педагогов. Постоянно используют в своей работе блоги учителя информатики Криштофенко Е.В. и Лебедева С.Ю.</p> <p>В лицее внедрены и успешно работают факультативные курсы дистанционного обучения по 5 направлениям (информатика, английский язык, биология, география, русский язык)</p>
5.	Документооборот	<p>Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (как в программе 1С, в 2017 году введена электронная база Контингент), в управлении администрация использует облачные технологии - google-документы.</p> <p>Организация обмена файлами и хранение личной информации педагогов структурировано по предметным областям.</p> <p>С 2015 года в лицее введено электронное портфолио педагога, в котором учителями ведется сбор личных достижений и достижений их учеников (грамоты, сертификаты, удостоверения).</p>
6.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<p>Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://www.irklyc3.ru/</p> <p>Ведется на сайте лицея «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательного процесса к администрации лицея.</p>

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ

№	Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Кабинеты информатики	4	4	4	4	4	4
2.	Количество ПК	82	82	108	108	123	127
3.	Количество обучающихся на 1 ПК	16	12	8	8	8	8
4.	Ноутбуки	15	28	44	44	44	44
5.	Проекторы	12	14	23	23	23	25
6.	Интерактивные доски	3	3	5	5	5	5
7.	Минитипография	1	1	2	2	2	2
8.	Видеокамеры	3	3	3	3	3	3
9.	Фотокамеры	7	7	4	2	2	2
10.	Принтеры, МФУ	13	14	30	30	32	32
11.	Система Вотум (интерактивное голосование, пульты ученика+учителя)			46+2	46+2	46+2	46+2

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении. Расходные материалы требуют большое количество финансовых вложений, которых всегда недостаточно.

Лицей использует лицензионное (проприетарное) программного обеспечение (Операционную систему Windows и офисный пакет программ MSOffice) на всех персональных компьютерах лицея за счет внебюджетных средств, что позволило учреждению частично использовать в работе бесплатное программное обеспечение (графические программы, архиваторы, программы для просмотра различных файлов, обработки звука и др.). В 2015 году в лицей произведена поставка (областные субвенций) 15 ПК с лицензионным ПО (операционной системой).

Обеспечение образовательного процесса ЭОР

Возможность использования ЭОР в качестве средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности, средства телекоммуникации, инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Анализ данных по использованию образовательных Интернет-ресурсов (ЦОР, ЭОР), говорит о том, что педагоги активно работают при подготовке к урокам, наукам с образовательными сайтами, электронными образовательными базами, виртуальными музеями, образовательными и познавательными порталами. Более 5 лет лицейские

педагоги активно участвуют в проекте издательства «1 Сентября» «Школа цифрового века». Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Дистанционные курсы в течение пяти лет реализуются через вариативную часть (блок «Предметы по выбору») учебного плана лицея, они обеспечивают формирование индивидуальной образовательной траектории и дифференцированный подход, рассчитаны на обучающихся как среднего, так и старшего звена, реализуются в системе Интернет-обучения «ГЕКАДЕМ 3.0» (см. таблицу 57).

Таблица 61

Программы дистанционного обучения	Автор (-ы)	В каких классах реализуется (с указанием их количества)
1. «Введение в дистанционное образование» (курс-практикум)	Е.А. Страцева	9, 10, 11 классы (6 групп)
2. «Математическая логика. Решение задач»	А.Б. Вайншенкер	11 классы (1 группа)
3. «Трудные вопросы орфографии»	Г.О. Лукашкова	10 классы (2 группы)
4. «Разноаспектный анализ текста: подготовка к написанию сочинения»	О.А. Овчинникова	Временно не ведется
5. «Видо-временные формы английского глагола. Активный залог»	Е.В. Левицкая, Е.Н. Никола	9 классы (1 группа)
6. «Решение генетических задач»	Е.Е. Стратиевская, Е.А. Копачинская	11 классы (1 группа)

Реализация курсов дистанционного обучения в лицее уже не является инновацией. В стандартном режиме ученики регистрируются в системе Гекадем (на очно-дистанционном курсе «Введение в ДО»), затем работают с тьюторами на профильных дистанционных курсах. Успешно завершают дистанционное обучение небольшое количество учащихся (около 40% от всех прошедших регистрацию на учебный год. Причины в сложности курсов, в низкой мотивации (курсы факультативные), в отсутствии свободного дополнительного времени. Тем не менее, в лицее это направление развиваться будет, в октябре 2016 года проводился обучающий семинар, на котором были разработаны еще три дистанционных курса (по математике, иностранному языку и химии), апробация которых планируется на следующий учебный год.

По договору с АНО «НМЦ "Школа нового поколения"» по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» лицей в рамках курса дополнительного образования «Основы робототехники» знакомит учеников 5-8 классов с

роботоконструированием. Реализация программы возможна при наличии материальной базы и обученных педагогов. В 2013 году в лицей поступил интерактивный комплекс для изучения естествознания, который дополнил набор роботов Лего NXT (их стало - 12 шт.), что дало возможность ввести в лицее кружок дополнительного образования «Основы робототехники» для учеников 5 класса. Ученики принимают участие в региональных и городских робототехнических соревнованиях (фестивале «РобоСиб», «РоботЭкспо», «РобоВесна» и др.) и занимают призовые места.

В каникулярное время в лицее ежегодно организуются консультации по использованию цифровой техники, цифровых образовательных ресурсов (в том числе электронного журнала ДневникРу) в образовательном процессе.

В 2016-2017 году вся параллель 10 классов перешла на электронный журнал ДневникРу (без дублирования бумажного).

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Все ПК лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием), свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК.
- Внедрение и эксплуатация Автоматизированных рабочих мест на всех уровнях пользования.
- Внедрено электронное портфолио педагога, в котором учителями ведется сбор личных достижений и достижений их учеников (грамоты, сертификаты, удостоверения).
- В лицее внедрены и успешно работают курсы дистанционного обучения по 5 направлениям (информатика, английский язык, биология, география, русский язык).
- Стабильная работа видеостудии, робототехнического кружка.
- Отказ от ведения бумажного журнала в 10 классах, полный переход на электронный.

«Проблемные зоны»

- IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении. Расходные материалы требуют большое количество финансовых вложений, которых всегда недостаточно.
- Внедрение электронных дневников и журналов идет крайне медленно. Дублирование оценок в ДневникеРу и бумажных журналах не дает повышения качества управления ОУ, тем более не повышает качества обучения.
- Дистанционные курсы, реализуемые в лицее требуют обновления. Нет активного внедрения новых курсов ДО в системе Гекадем, в связи с нехваткой времени у педагогов.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе

проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация.

- Совершенствование системы учета текущей успеваемости лицеистов путем перехода на электронный журнал во ВСЕХ классах лицея (без бумажного варианта).
- Расширение и обновление курсов дистанционного обучения для повышения качества образования.
- Расширение ИКТ-компетентностей педагогов через обучающие семинары, дистанционные и очные курсы повышения квалификации и самообразование.

2.9. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Реализация профилактической программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «**За здоровый образ жизни**» (подраздел программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея «Я – Человек и Гражданин»), разработанной на период 2012-2017 гг.

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

В рамках реализации программы в 2016-2017 учебном году проводились конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- «Открытый урок» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченного к Году гражданской обороны, объявленному МЧС России в 2017 году
- Единый урок «Оказание первой помощи»
- Классные тематические беседы «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»
- Классный час «Правила пожарной безопасности»
- Клуб интересных встреч «Курение – это вред», «Наркотикам – нет»
- Единый классный час, посвященный **Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом**
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Профилактические беседы с привлечением специалистов ГИБДД, МЧС, Центра профилактики наркотиков и др.

В лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини-футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Так, в 2016-2017 году учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 62

Название	Учебный год / количество учащихся		
	2016-2017		
	Участники	Призеры	Победители
Окружной уровень			
Окружные соревнования по легкой атлетике			1 (команда)
Окружные соревнования по мини-футболу «Золотая осень – 2016»		1(команда)	
Окружные соревнования по баскетболу			3 (команды)
Окружные соревнования по волейболу	1 (команда)		
Окружные соревнования по лыжным гонкам		3 (команды)	
Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу			2(команды)
Президентские соревнования по Правобережному округу			1 (команда)
Муниципальный уровень			
Городские соревнования по мини-футболу	1 (команда)		
Городские соревнования по легкой атлетике	2 (команды)		
Городские соревнования по баскетболу	3(команда)		
Первенство города по лыжным гонкам	1 (команда)		
Легкоатлетический кросс г. Иркутска	2 (команды)		
Президентские соревнования		1 (команда)	
Областной уровень			
Соревнования по легкой атлетике среди школ Иркутской области на призы газеты «Восточно-Сибирская правда»	1 (команда)		

В 2016-2017 учебном году учащиеся 2 ступени активно сдавали нормы ГТО.

Таблица 63

Результаты:

Всего	Юноши	Девушки	Золото	Серебро
65	25	40	55	5

Лицейсты активно участвовали в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня по ПДД и ОБЖ и показали следующие результаты:

Олимпиада	Участники	Победители	Призеры
Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	4	-	4
Международная олимпиада по ПДД «Глобус»	7	1	2
Международная олимпиада по ОБЖ «Глобус»	4	4	3

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;
- Организовано дежурство учителей и учащихся по лицее;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);
- В лицее функционирует система видеонаблюдения (4 наружные видеокамеры по периметру и 16 внутренних), пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки;
- Заключен договор с ЧОП «АТЭКС» на осуществление пожарной безопасности. Пропускной режим, обеспечение внутреннего распорядка обеспечивает охранное агентство «Мономах»;
- Пропускной режим осуществляется постоянно.
- В системе проводятся занятия с учащимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на железной дороге, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;
- Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;
- Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре);

Организация психологических тренингов для детей, родителей, педагогов:

- Проводятся занятия для учащихся пятых классов с целью успешной адаптации к новым классным коллективам;

- В седьмых классах проходят занятия по комбинаторной программе «Познай себя, познай других»;
- В рамках ранней предпрофильной подготовки в 8-ых классах проводятся занятия по программе «Я выбираю»;
- Для десятиклассников проходят занятия по элективному курсу «Планирование карьеры – начало пути»;
- В одиннадцатых классах проводятся занятия по элективному курсу «Как стать успешным».

С остальными участниками образовательного процесса тренинговые занятия проходят по запросу. В течение года для всех участников образовательного взаимодействия проводятся консультации по различной проблематике, в том числе и по вопросам семейных взаимоотношений. На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.
- В лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц.
- Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди учащихся.
- В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.
- Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса.
- Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год.
- В лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини-футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня.
- В данном учебном году лицеисты активно сдавали нормы ГТО.
- Организация психологических тренингов для детей, родителей, педагогов согласно плану работы психологической службы.

«Проблемные зоны»

- Материальная база кабинета ОБЖ соответствует требованиям к изучаемому материалу по курсу ОБЖ и организации внеклассной работы, однако оборудование до сих пор не выставлено.
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проводятся в недостаточном объеме.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лица, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе:
 - Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность лица.
 - Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
 - Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
 - Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
- Установка оборудования в кабинете ОБЖ.
- Осуществление пропаганды здорового образа жизни в лицее через урочную деятельность; работу педагога-организатора; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением сотрудников медицинского кабинета); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия; лицейский пресс-центр.
- Акцентировать работу психологической службы лица на создании условий для развития ребенка по тем направлениям, которые он выбрал в соответствии с требованиями общества, школы, семьи; в оказании помощи делать свой личный выбор, конструктивно решать конфликты, осваивать методы самопознания, общения (внедрение технологии тьюторского сопровождения).
- Изучение психологами микроклимата в педагогических, ученических коллективах, анализ, подготовка рекомендаций разного с разработкой предложений для администрации лица.

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками: 5-9 классы – 100%, 10-11 класса – 100%.

Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями (данные на июнь 2017 учебного года)

Таблица 65

Основная школа

Наименование предмета	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Кол-во учебн	% обес печ.	Кол-во учебн	% обес печ.	Кол-во учебн	% обес печ.	Кол-во учебн	% обес печ.	Кол-во учебн	% обес печ.

	ИКОВ		ИКОВ		ИКОВ		ИКОВ		ИКОВ	
Русский язык	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Литература	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Английский язык	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Немецкий язык	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0
Французский язык	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0
Математика (алгебра)	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Геометрия					165	100,0	145	100,0	160	100,0
Информатика и ИКТ	90	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
История России			213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Всеобщая история	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Обществознание	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
География	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Природоведение, биология	165	100,0	213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Физика					165	100,0	145	100,0	160	100,0
Химия					165	100,0	145	100,0	160	100,0
ОБЖ			213	100,0	165	100,0	145	100,0	160	100,0
Черчение									160	100,0
Изобразительное искусство									160	100,0
Музыка	30	100,0	30	100,0	30	100,0				
Технология	30	100,0	30	100,0						

Таблица 66

Средняя школа

Наименование предмета	10 класс		11 класс	
	Кол-во учебников	% обеспеч.	Кол-во учебников	% обеспеч.
Русский язык	166	100,0	165	100,0
Литература	166	100,0	165	100,0
Английский язык	166	100,0	165	100,0
Немецкий язык	30	100,0	30	100,0
Французский язык	30	100,0		
Математика (алгебра)	166	100,0	165	100,0
Геометрия	166	100,0	165	100,0
Информатика и ИКТ	166	100,0	165	100,0

История России	166	100,0	165	100,0
Всеобщая история	166	100,0	165	100,0
Обществознание	166	100,0	165	100,0
Экономика	30	100,0	30	100,0
Право				
География	166	100,0	165	100,0
Биология	166	100,0	165	100,0
Физика	166	100,0	165	100,0
Химия	166	100,0	165	100,0
Естествознание				
Основы безопасности жизнедеятельности	166	100,0	165	100,0
Мировая художественная культура				
Технология				
Физическая культура				

Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 100 %. Обеспеченность учебников по ФГОС: 5-9 классы составляет 100%, 10 классы – 100%, 11 классы - 95%. В связи с тем, что из федерального перечня были исключены учебники по программе Р. Н. Бунеева «Русский язык» и «Литература», А. И. Кравченко «Обществознание» и А. А. Данилова «История», лицей вынужден приобретать новые учебники за счет бюджетных средств.

2.11. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса за последние 5 лет значительно улучшилось, что в немалой степени способствовало повышению качества обучения и развитию способностей детей. В настоящее время для организации качественного образовательного процесса в учреждении используется современное материально-техническое оснащение и оборудование, позволяющее реализовывать программы основного общего и среднего общего образования (согласно лицензии).

Лицей имеет оборудованные кабинеты физики, биологии, иностранного языка, химии, информатики, ОБЖ и др.; имеется спортивное оборудование и спортплощадка (в т.ч. зал для фитнеса); библиотека пополняется учебной, методической, справочной, художественной литературой, есть медиатека.

В лицее все учебные кабинеты оборудованы ПК и медиа-проектором, имеются интерактивные доски и документ-камеры, имеются 4 кабинета информатики, оборудованные кабинеты физики, биологии, химии, иностранных языков, есть спортивный и фитнес залы, спортивная площадка, библиотека и читальный зал, актовый зал и пр. В данном учебном году оборудован дополнительный эвакуационный выход из зала столовой, футбольное поле застелено специальным покрытием, изготовлены информационные стенды и витрины в нишах фойе.

Кроме того:

- Государственными органами надзора в лицее не зафиксировано замечаний.
- Имеются оснащенные медицинский и процедурный кабинеты.
- Библиотека имеет читательские места, информационный пункт, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения;
- Температура воздуха в классных помещениях соответствует нормам СанПиНа.
- Учебные помещения лицея хорошо освещены и соответствуют санитарным нормам.

- Учащиеся обеспечены своевременным проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Источниками поступления финансовых средств на улучшение материально-технической базы лицея являются:

- бюджетное финансирование;
- благотворительная помощь.

ВЫВОДЫ

«Точки роста»

- Материально-техническое обеспечение можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям.
- Лицей соответствует действующим санитарным, строительным и противопожарным нормам.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в лицее образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- В лицее нет мастерских для реализации предмета «Технология» (трудовое обучение), учащиеся по договору о сетевом взаимодействии обучаются на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №17.
- Здание Лингвоцентра нуждается не просто в капитальном ремонте, а в реконструкции с возможным увеличением учебных площадей.

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

- Дальнейшее укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и «Закона об образовании в РФ».
- Привлечение средств на развитие ОУ: рациональное использование бюджетных средств, привлечение материальных, учебно-методических, информационных ресурсов из вне.

2.12. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ складывается из следующих составляющих:

- **Муниципальный бюджет** (заработная плата работников лицея, наглядные учебные пособия и учебная литература, классное руководство, проездные билеты, хозяйственные и канцелярские товары, бесплатное питание учащихся, мебель и оборудование, ремонтные работы, обслуживание зданий, услуги (тепловая энергия, холодное и горячее водоснабжение, электричество, канализация, вывоз мусора, телефон, Интернет.);
- **Внебюджетные средства** (добровольные пожертвования) (обслуживание парка компьютерной техники, пополнение библиотечного фонда, методическая литература, издательская деятельность, ремонтные работы и пр.)

Пополнение материально-технической базы лицея в 2016-2017 учебном году происходило традиционно за счет субвенций, добровольных пожертвований, средств местного бюджета, грантовой деятельности.

Таблица 67

Приобретения в 2016-2017 учебном году из внебюджетных средств

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1.	Доска аудит.	32 800,00
2.	Набор для соревнований	12 500,00
3.	Системный блок	38 500,00
4.	Спортивный инвентарь	10 000,00
5.	Канцелярия	7 018,07
6.	Портфолио	28 457,00
7.	Стартер, лампа	2 750,00
8.	Картриджи	9 400,00
9.	Материалы для трудов	13 468,90
10.	Двери	91 200,00
11.	Ручка "кнопка"	2 400,00
12.	Медикаменты	2 048,87
13.	Лобзик ручной	2 500,00
14.	Аккумулятор	6 000,00
15.	Прожектор светодиодный	19 600,00
16.	Макеты	37 034,00
17.	Счетчик, кран, фильтр	6 641,00
Итого		322 317,84

Таблица 68

Расход субвенции с 01.09.2016 по 31.05.2017 года

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1.	Библиотечный фонд	549 985,99
2.	ГИА лаборатория по физике	99 999,00
3.	Спортивный инвентарь	58 026,29
4.	Проектор	95 000,00
Итого		803 011,28

Таблица 65

Расход бюджета с 01.09.2016 по 31.05.2017 года

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1	Системный блок	38 500,00
2	Компьютер в сборе	47 000,00
3	Компьютер в сборе	47 000,00
4	Подставка для доски	1 838,00

5	Канцелярия	118 620,19
6	Хоз. товары	44 505,99
7	Аккумулятор, извещатель пожарный	4 008,70
8	Посуда	11 125,25
9	Расходные материалы для компьютера	22 641,50
10	Картриджи	50 000,00
Итого		385 239,63

2.13. Оценка условий и качества предоставления дополнительных образовательных услуг (в т. ч. на платной договорной основе)

На основании повышенного спроса учащихся и их родителей по дополнительным платным образовательным услугам, руководствуясь Федеральным законом № 83-ФЗ от 08.05.2010, Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» в 2016-2017 учебном году было открыто 19 платных образовательных курсов:

Таблица 69

№	Курс	Класс	Направление
1.	Ты и компьютер, часть 1	5	информатика
2.	Ты и компьютер, часть 2	6	информатика
3.	Занимательный английский	5	иностраннный язык
4.	Занимательный английский – 2	6	иностраннный язык
5.	Занимательный английский – 3	7	иностраннный язык
6.	Немецкий – с успехом!	7	иностраннный язык
7.	Интенсивный курс английского языка. Speaking and Writing	11	иностраннный язык
8.	За страницами учебника математики	5	математика
9.	Подготовка к ОГЭ по математике	9	математика
10.	Избранные вопросы математики при подготовке к ГИА	9	математика
11.	Профильный ЕГЭ по математике на высокий балл	10	математика
12.	Финансовая математика	11	математика
13.	Успешно пишем изложение	9	филология
14.	Практическое обществознание	9	общественные науки
15.	Систематика живой природы как отражение эволюции	9	естественные науки

16.	Тематическая подготовка к ЕГЭ по биологии	11	естественные науки
17.	Учимся решать химические задачи на отлично	9	естественные науки
18.	Интенсивный курс химии	10	естественные науки
19.	Интенсивный курс подготовки к экзамену по химии	11	естественные науки

ВЫВОДЫ

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся. • Улучшение качества образовательного процесса в лицее. • Повышение результативности участия лицеистов в конкурсах и предметных олимпиадах. • Привлечение в бюджет лицея дополнительных финансовых средств.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • При интенсивной загруженности преподавателей лицея и нехватке кабинетов проблематично организовывать проведение занятий. • Несвоевременная оплата родителей за предоставленные образовательные услуги.
<i>Направления совершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. • Создание условий по созданию комфортных и безопасных условий для проведения дополнительных образовательных занятий на платной основе. 	

3. Анализ показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

1) Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 5298 от «23» июля 2012 года, серия 38Л01 № 0000244, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, бессрочно
2) Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№2612 от «30» апреля 2014 года, серия 38А01 №0000685 (приложение серия 38А01 №0000802), выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, действительно до 30.04.2026 г.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1151 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	831 чел.
1.3	Численность выпускников по образовательной программе основного общего образования (выпускников 9 класса)	158 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	320 чел.
1.5	Численность выпускников по образовательной программе среднего общего образования (выпускников 11 класса)	162 чел.
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619 чел. / 53,8 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 18 баллов; Профильный – 66
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,62
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,62
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 чел. / 8,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29 чел. / 18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе	1100 чел. / 95 %
1.19.1	Регионального уровня	76 чел. / 6 %
1.19.2	Федерального уровня	927 чел. / 80%
1.19.3	Международного уровня	103 чел. / 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального и международного уровней, в общей численности учащихся, в том числе:	482 чел. / 68 %
1.20.1	Регионального уровня	36 чел./ 3 %
1.20.2	Федерального уровня	198 чел. / 17%
1.20.3	Международного уровня	15 чел. / 1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	876 чел. / 76 %
1.21.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 чел / 40 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся лица	191 чел. / 16 %
1.22.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования	191 чел. / 16 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 чел. / 4 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	460 чел. / 40 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 чел

1.25.1	Численность педагогических работников, работающих на постоянной основе	67 чел.
1.25.2	Численность педагогических работников, работающих по совместительству	14 чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников постоянного педагогического состава	65 чел. / 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 чел. / 79 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел. / 68,7 %
1.29.1	Высшая	41 чел. / 61,2 %
1.29.2	Первая	18 чел. / 26,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. / 6,02 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел. / 30,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 7,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 чел. / 36,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	69 чел. / 100 %

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	127 шт. + 2 мобильных класса
2.1.1	Количество учащихся на 1 персональный компьютер	8 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной, учебно-методической и художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1142 чел / 100 %
2.6	Общая площадь помещений	5092,8 кв. м
2.6.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные помещения и спортивные), в основном здании (ул. Тимирязева, 14)	1676,8 кв. м
2.6.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные помещения), в Лингвоцентре (пер. Больничный, 5)	197,2 кв. м
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м
2.8	Помещения для медицинского обслуживания учащихся и работников	да (кабинет врача, процедурный и стоматологическ ий кабинеты), 75,4 кв. м
2.9	Помещения для питания учащихся и работников	да (буфет и обеденный зал с пищеблоком), 334,1 кв. м
2.10	Наличие и наименование оборудованных учебных кабинетов,	да

	<p>объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лингафонный кабинет, • лабораторный комплект по механике, • лабораторный практикум по молекулярной физике, • набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока, • минилаборатория по оптике, • практикум «Электродинамика» и пр., • мобильный лабораторный комплекс по физике, • набор «Юный химик», • мобильный лабораторный комплекс по биологии, • 4 кабинета информатики, • спортивное оборудование, • комплекты таблиц, учебно-наглядные пособия, карты, инструменты по учебным предметам, • уроки на DVD и CD, • кабинет ОБЖ 	
--	--	--

4. Основные направления развития лицея и задачи управления качеством лицейского образования на 2017-2018 учебный год

1. Создать условия для успешной реализации ФГОС СОО в рамках региональной экспериментальной площадки.
2. Учесть результаты ГИА 2017 при составлении плана работы учителей, организовать систематическую целенаправленную планомерную подготовку учащихся 9, 11 классов к предстоящей ГИА 2018. Совершенствовать систему образовательного процесса по обеспечению стабильных результатов учебной деятельности.
3. Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности.
4. Продолжить работу по программам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения
5. Усилить работу по поддержке и развитию одаренности ребенка через организацию олимпиадного движения, участия в НПК, проектах и конкурсах.
6. Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС с целью повышения эффективности практико - ориентированной методической деятельности..
7. Внести коррективы в Положение об индивидуальном образовательном проекте (ИОП) в соответствии с ФГОС СОО, принять меры по оптимизации выполнения и оценки курсовых работ, по повышению качества исследовательских работ (организационные, методические);
8. Продолжить работу всех участников образовательного процесса по наполнению и использованию образовательного контента электронной среды школы в рамках реализации программы «Цифровая школа».
9. Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.
10. Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования, границы сетевого взаимодействия лицея с различными образовательными учреждениями с

целью повышения качества образования и в соответствии с запросами участников образовательных отношений

Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3

Н.П. Кашин